



ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL 2025-2026 M. M. UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2025 m. rugpjūčio 29 d. Nr. V-40
Šiauliai

Vadovaudamasis **2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais**, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559,

t v i r t i n u 2025-2026 mokslo metų Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos Ugdymo planą (pridedama).

Direktorius

Saulius Vaivada

Parengė

Zita Stankevičienė
2025-08-

PATVIRTINTA

Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V-40

2025–2026 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2024–2025 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

1. 2024–2025 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų. 2025 m. 130 IV klasių mokinių baigė vidurinio ugdymo programą, išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. 2025 m. visi II klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą, dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimuose, 98,8 proc. mokinių gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

2. Įgyvendinant 2024–2025 m. m. gimnazijos veiklos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus skirtingose aplinkose, stiprinant savivaldaus mokymosi įgūdžius. Gimnazijoje veikė trys klubai, tarptautinė The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA (toliau – DofE) programa, penkios mokinių mokomosios bendrovės. Mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų 15-oje tarptautinių, nacionalinių, gimnazijos projektų. 96 proc. gimnazistų dalyvavo nacionalinėje sporto Olimpiadų vertybių programoje. Renginiuose, konkursuose, parodose dalyvavo 97 proc. mokinių.

3. 2024–2025 m. m. įgyvendindama ugdymo planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo ir kontekstualumo principais. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalykų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje viena papildoma pamoka per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti, kai vienu metu šešiose I–II paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupė, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai mažinant mokinių skaičių grupėje. 2024 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis daugiau kaip trys ketvirtadaliai (78%) mokinių teigia, kad *mokytojai jiems aiškiai pasako, ko iš jų tikisi savo pamokoje*. 76% apklaustų mokinių pritaria, kad *mokytojams rūpi, kaip jie mokosi*. Aiškūs mokytojų lūkesčiai motyvuoja mokinius pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, orientuoja juos ugdymosi procese, ugdo pasitikėjimą savo gebėjimais bei sukuria mokymosi aplinką, kurioje mokiniai gali patys išsikelti siekius bei mokymosi tikslus. Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvuoja dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimties, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. Pagerėjus 2024–2025 m. m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų

rezultatams, lyginant su 2023–2024 m. m. (2024–2025 m. m. matematikos mokinių įvertinimų vidurkis 7,6; 2023–2024 m. m. – 7,2) yra tikslinga vieną papildomą pamoką skirti I ir II klasių mokinių matematinėms kompetencijoms gilinti.

4. 2024–2025 m. m. 37 I–IV klasių gimnazistai parengė 26 gimnazinius darbus, jiems vadovavo 15 mokytojų. II klasių mokiniai 2024–2025 m. m. pirmą pusmetį mokėsi pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“. Mokiniai ugdėsi karjeros kompetencijas, geriau pažindami, kurdami ir realizuodami save. 2025–2026 m. m. pirmą pusmetį Ugdymo karjerai pamokos vyks II klasėse bei jiems siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai įgis žinių ir gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją, ugdysis kompetencijas, rengs gimnazinius darbus. 98 proc. gimnazistų refleksijose teigė, jog ugdymo karjerai pamokos buvo visapusiškai naudingos, patartų jas lankyti ir savo jaunesniems bendramoksliams.

5. 2024–2025 m. m. I–II klasių mokiniai įgijo kompleksines, sustiprintas gamtos ir tikslųjų mokslų (chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, informacinių technologijų) žinias Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre, 2025 m. birželio 2–12 d. mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti 2–3 tiriamuosius darbus. Tęsiant bendradarbiavimą su VU ŠA STEAM centru, ši veikla bus tęsiama 2025–2026 m. m.

6. 2024–2025 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I–II klasėse, kai iš kiekvieno koncentro pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė aukštesnių pasiekimų mokinių gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2025–2026 m. m. Taip atliepiami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 81 proc. šios grupės II klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties dalykų mokymąsi.

7. 2024–2025 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 8 valandos per savaitę, 2025–2026 m. m. bus skirta 12 valandų per savaitę. Siekiant patenkinti mokinių poreikius kai kurių pasirenkamųjų dalykų III–IV klasėse mokinių skaičius grupėse yra mažesnis negu sutartas mokinių skaičius laikinojoje grupėje. Dėl naujos Vidurinio ugdymo programos sąrangos ir pirmos dalies valstybinių brandos egzaminų organizavimo III gimnazijos klasėse mokiniai neturi pakankamai galimybių rinktis pasirenkamuosius dalykus, nes viršija higienos normoje reglamentuotą valandų skaičių per savaitę.

8. 2024–2025 m. m. dalykų konsultacijoms buvo skirta 50,5 pamokų per savaitę (I–II klasėse – 21, III klasėse – 14,5, IV klasėse – 15). Šios valandos skirtos iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei. 92 proc. mokytojų vedė konsultacijų apskaitą, konsultacijas lankė 56 proc. I–IV klasių mokinių. Pasiteisino atskiru laiku organizuojamos konsultacijos I, II, I–II, III ir IV klasių mokiniams, todėl 2025–2026 m. m. ši praktika bus tęsiama. Mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas vyko 2 kartus per mokslo metus. Mokinių rudens atostogų metu dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas (58 mokiniai I–II klasėse ir 27 mokiniai III–IV klasėse). Dalykų mokytojų, klasių vadovų, mokinių tėvų (rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti nuo 85 iki 22 nepažangių mokinių (1 pusmečio vertinimas) ir nuo 58 nepažangių II–IV klasių mokinių (po antrojo signalinio įvertinimo 2 pusmetį) iki 18 nepažangių II–III klasių mokinių 2 pusmetį bei 3 nepažangių II–III klasių mokinių (metinis įvertinimas). Papildomi darbai skirti vienam III klasės ir dviem II klasių mokiniams. 2024–2025 m. m. 75,4 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2024–2025 m. m. metiniai įvertinimai, lyginant su 2023–2024 m. m. metiniais rezultatais, yra aukštesni arba liko tokie patys (2023–2024

m. m. 76,3 proc. gimnazistų padarė pažangą). Tikėtina, kad mokinių, padariusių pažangą, sumažėjo dėl pasikeitusio dalyko metinio įvertinimo skaičiavimo.

9. Aukštesnių mokymosi pasiekimų mokinių konsultavimas (šių mokinių ugdymui buvo skirtos 27 valandos per savaitę iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei) bei neformaliojo ugdymo veikla leido mokiniams geriau pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams ir varžyboms. 2024–2025 m. m. 45 mokiniai tapo 71 (2023–2024 m. m. 48 mok.– 71) dalykų olimpiadų miesto etapo I–III vietų laimėtojais. Šalies olimpiadose laimėtos 5 prizinės vietos: Lietuvos mokinių matematikos olimpiados šalies etape – I ir II vietos Lietuvos mokinių geografijos olimpiados šalies etape – II vieta, Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiadoje – II vieta, Lietuvos mokinių astronomijos olimpiadoje – III vieta. Vienas mokinsys iškovojo III vietą tarptautinėje Šiaurės Europos-Baltijos šalių fizikos olimpiadoje (NBPhO). Du mokiniai, astronomijos ir matematikos šalies olimpiadų nugalėtojai, atstovaus Lietuvai – 18-toje tarptautinėje astronomijos ir astrofizikos olimpiadoje Indijoje bei 66-ojoje Pasaulio moksleivių matematikos olimpiadoje Australijoje. Respublikiniame Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse du mokiniai paskatinti pagyrimo raštais. Du mokiniai apdovanoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštais. Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje iškovotas vienas aukso, vienas bronzos medalis ir vienas mokinsys apdovanotas pagyrimo raštu. Vienas mokinsys tapo neuromokslų konkurso Brain Bee nacionalinio etapo nugalėtoju ir dalyvaus tarptautiniame etape. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose ir varžybose: tarptautinėse robotikos varžybose iškovota 10 prizinių vietų (keturios pirmos, dvi antros ir keturios trečios vietos). Gimnazijos liaudies šokių kolektyvas „Liuoksinis“ tapo nacionalinio konkurso „Aguonėlė“ laureatu, gimnazijos choras „Viva melodica“ respublikiniame konkurse „Mes Lietuvos vaikai“ laimėjo I laipsnio diplomą. Gimnazija Lietuvos mokyklų žaidynių pirmoje miestų grupėje iškovojo pirmąją vietą. Gimnazija vykdo Sveikatą stiprinančios mokyklos programą – 2022 m. gimnazija pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla (2022 m. gegužės 12 d. pažymėjimas, Nr. SM-892).

10. 2024–2025 m. m. mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų. Įvykdyti 8 Erasmus+ tarptautiniai projektai (dalyvavo 12 mokytojų ir 15 mokinių), kuriuose buvo ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės, anglų kalbos vartojimo kompetencijos. Projektuose nagrinėtos tvarumo ir klimato kaitos problemos, skatinamas ir tobulinamas gimnazijos bendruomenės tarpkultūrinis sąmoningumas. Trijuose eTwinning projektuose (dalyvavo 3 mokytojai ir 91 mokinsys) buvo mokomasi įvairių mokymo/mokymosi metodų ir strategijų, saugaus elgesio internete, supratimo apie kibernetinių grėsmių keliamus pavojus, dirbtinio intelekto bei skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybių, tobulinamos komunikavimo kompetencijos. „Junior Achievement“ praktinio verslumo programoje nuosekliai ugdyti ekonomikos ir verslumo teoriniai ir praktiniai įgūdžiai. 22 gimnazistai dalyvavo Jaunųjų bendrovių programoje ir verslumo bei ekonomikos žinias taikė 5 mokomosiose mokinių bendrovėse, kuriose ugdė verslumo įgūdžius. Projektinėse veiklose gimnazijos bendruomenė mokosi bendradarbiaudama, stengiasi gyventi sveikiau, pažįsta kitų šalių kultūras ir tradicijas, ugdomi pilietiškumą.

11. Parengti du Šiaulių miesto savivaldybės remiami projektai ir gautas finansavimas: mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektui „Žalioji oazė“ – 10000 Eur skirti mokinių poilsio erdvei įrengti ir sveikatinimo projektas „Sąmoningas pasirinkimas – sveikesnis gyvenimas“ – 2500 Eur skirti psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijai ir gimnazistų švietimui.

12. 2024–2025 m. m. gimnazijoje buvo nuosekliai vykdomos profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklos. Mokiniam organizuoti 15 aukštųjų mokyklų pristatymų, vyko šeši susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais, savo profesijas mokiniams pristatė šeši gimnazijos

mokinių tėvai, organizuotos penkios mokinių edukacinės išvykos į aukštąsias mokyklas. Per mokslo metus profesinio veiklinimo vizituose dalyvavo 165 I–IV kl. gimnazistai (pažintiniame veiklinime dalyvavo 115 gimnazistų, patyriminiame – 30, intensyviame – 20 gimnazistų). Visi I–IV klasių mokiniai pasirengė karjeros planus – išsikėlė tikslus, numatė būdus ir priemones jiems pasiekti, rašė karjeros planavimo refleksijas bei gavo individualias ir grupines konsultacijas ugdymo karjerai klausimais gimnazijoje ir už jos ribų. Informacija apie profesinį orientavimą, ugdymą karjerai viešinama gimnazijos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, Tamo dienyne, Etaplus TV laidoje, informaciniuose stenduose.

13. 2024–2025 m. m. 46 I–IV klasių mokiniai socialines kompetencijas ugdėsi DofE programoje: 14 mokinių bronzos, 18 mokinių sidabro, 14 mokiniai aukso ženklelio programoje (gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). 2025 m. birželio 26 d. penki dalyviai apdovanoti bronzos, trylika – sidabro ir du aukso ženkleliais.

14. 2024–2025 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo ugdymo valandos. Aktyviai veikė gimnazijos Mokinių seimas. 2024–2025 m. m. renginiai, kuriuos organizavo Mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti gimnazijos interneto svetainėje elektroniniame metraštyje.

15. Gimnazijos bendruomenė siekė 2024 m. ir 2025 m. veiklos planuose iškeltų tikslų: 1) organizuoti kokybišką ugdymą, atliepiant kiekvieno mokinio poreikius bei telkiant gimnazijos bendruomenę bei 2) kurti modernią, švietimo pokyčius ir bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką. Visi gimnazijos pedagogai tobulino dalykines kompetencijas, 28 proc. – skaitmenines, 49 proc. – kalbines (A1 ir A2 mokėjimo lygiu užsienio (anglų) kalbos), 46 proc. – bendrąsias kompetencijas. Metodinių grupių vadovai kartu su gimnazijos vadovais 2024 m. lapkričio 20 d. dalyvavo Pasaulinės lyderystės konferencijoje, 2025 m. kovo 1 d. dalyvavo edukacinėje išvykoje „Kukutis eina į mugę“ Vilniaus knygų mugėje. Bendros vadovų išvykos stiprina bendravimą ir bendradarbiavimą, kuria vieningą viziją, tobulina žinias ir įgūdžius, didina motyvaciją ir įkvėpimą, skatina mokymąsi. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įdiegtoje virtualioje bendradarbiavimo platformoje Microsoft Teams vyko nuotolinės pamokos. Prieigą prie Eduka.lt platformos turi 27 mokytojai, ją aktyviai naudojo lietuvių kalbos, matematikos, socialinių mokslų mokytojai. 2025–2026 m. m. ugdymo procese Eduka.lt platformą naudos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokiniai ir juos mokantys mokytojai. Tradicinėje mokytojų patirties sklaidos konferencijose „Kolega kolegai“, kuri vyko 2025 m. vasario 20 d. dalintasi patirtimis, kaip sekasi mokyti dalyko ugdant mokinių kompetencijas, naudojant dirbtinio intelekto išteklius, gimtojo miesto istorijos aspektus. 2024–2025 m. m. gimnazijos mokytojai vedė, stebėjo, reflektavo atviras pamokas mieste ir gimnazijoje: 26 mokytojai miesto mokytojams ir visi mokytojai gimnazijos mokytojams. 2025 m. sausio 3 d. 34 gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo edukacinėje-pažintinėje kelionėje po Vilniaus senamiestį, lankėsi Vilniaus licėjuje, kuriame domėjosi aukštesnių pasiekimų mokinių ugdymu bei mokinių ugdymosi sąlygomis. 2025 m. birželio 19 d. 42 bendruomenės nariai vyko į edukacinę-pažintinę išvyką, kurios metu lankėsi Zarasų krašte: aplankė Stelmužės ažuolą, Šlyninkos vandens malūną, Šarūno Saukos ir Nomedos Saukienės galeriją. Bendruomenės išvykos į edukacines-pažintines keliones stiprina kolektyvą, didina motyvaciją, suteikia naujų žinių ir idėjų, skatina kūrybiškumą, mažina stresą, skatina asmeninį tobulėjimą, stiprina organizacijos kultūrą ir gerina komunikaciją.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

16. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

17. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

17.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

17.2. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę ugdymo(si) aplinką;

17.3. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus įvairiose aplinkose, stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius, ugdytis kompetencijas;

17.4. pasirinktai gimnazijos kryptiai (aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas) plėtoti.

18. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2025 m. veiklos plane iškeltų tikslų: 1) organizuoti kokybišką ugdymą, atliepiant kiekvieno mokinio poreikius bei telkiant gimnazijos bendruomenę ir 2) kurti modernią, švietimo pokyčius ir bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymosi aplinką.

19. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

19.1. demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai kuria atvirus, pagarba ir dialogu grįstus santykius;

19.2. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;

19.3. prieinamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

19.4. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

19.5. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetą yra 2025–2027 m. gimnazijos strateginio ir 2025 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas bei gimnazijos vertybių puoselėjimas.

20. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

20.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams, remiantis ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu;

20.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes gimnazijoje;

20.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

20.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

20.5. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

21. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės brandos, savivaldaus ugdymosi pažangos.

22. Gimnazijos ugdymo plane nepakeistas privalomųjų dalykų sąrašas.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

23. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas:

23.1. mokslo metai:

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas	Baigiasi mokslo metai
I–III	2025-09-01	2026-06-12	2026-08-31
IV	2025-09-01	2026-05-29	2026-08-31

23.2. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	1 pusmetis	2 pusmetis
I-II-III	2025-09-01 – 2026-01-23 (18 savaitių)	2026-01-26 – 2026-06-12 (18 savaitių)
IV	2025-09-01 – 2026-01-23 (18 savaitių)	2026-01-26 – 2026-05-29 (16 savaitių)

23.3. Mokinių atostogos:

Mokinių atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens (I–IV klasės)	2025-11-03	2025-11-09	2025-11-10
Žiemos (Kalėdų) (I–IV klasės)	2025-12-24	2026-01-04	2026-01-05
Žiemos (I–IV klasės)	2026-02-16	2026-02-22	2026-02-23
Pavasario (Velykų) (I–II klasės)	2026-03-30	2026-04-05	2026-04-07
Pavasario (Velykų) (III–IV klasės)	2026-04-06	2026-04-12	2026-04-13
Vasaros atostogos (I–II klasės)	2026-06-13	2026-08-31	
Vasaros atostogos (III–IV klasės)	*	2026-08-31	

* III–IV gimnazijos klasių mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus brandos egzaminų sesijai.

24. 24. III ir IV gimnazijos klasių mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitoma į ugdymo dienas.

25. 25. III–IV klasių mokiniams, pasirinkusiems brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu, suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą (III–IV klasių mokiniai brandos egzaminų pasirinkimo prašyme gimnazijos direktoriui išreiškia laisvos dienos pageidavimą).

26. Pamokos pradedamos 8.30 val.

26.1. pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
5	12.30–13.15 (pertrauka – 5 min.)
	13.20–13.50 klasės valandėlė (pertrauka – 5 min.)
6	13.55–14.40 (pertrauka – 10 min.)
7	14.50–15.35 (pertrauka – 5 min.)
8	15.40–16.25 (pertrauka – 5 min.)
9	16.30–17.15

26.2. pamokų laikas antradieniais – penktadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 30 min.)
5	12.40–13.25 (pertrauka – 10 min.)
6	13.35–14.20 (pertrauka – 10 min.)
7	14.30–15.15 (pertrauka – 5 min.)
8	15.20–16.05 (pertrauka – 5 min.)
9	16.10–16.55

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

27. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis *Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“; *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu* (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281); *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. gruodžio 30 d. įsakymu; Nr. V-2558 „Dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“; *Valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-1187 „Dėl valstybinių brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“; *Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais, atsižvelgiant į Gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

28. Ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

29. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-20, vadovaudamasi Mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir gimnazijos galimybes. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems 2025–2026 m. m.

30. 2025–2026 m. m. gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, aptartus metodinių grupių vadovų pasitarime ir priimtus Mokytojų tarybos posėdyje (2025-06-18, protokolo Nr. VN-24).

31. Gimnazijos bendruomenė, atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas, siekdama įgyvendinti bendrąsias programas, ugdymo procese organizuojamas

veiklas numato veiklų kalendoriuje (1, 2 prieduose), kuris pildomas visus mokslo metus TEAMS Mokytojų komandos kataloge.

32. Į gimnazijos ugdymo plano veiklų įgyvendinimo kalendorių įrašomos netradicinio ugdymo dienos, kai į visus mokomuosius dalykus integruojamas bendruomenę praturtinančios veiklos ir patirtys:

32.1. 2025-09-01 – Mokslo ir žinių diena (I–IV klasės);

32.2. 2025-09-02 – ugdymo organizavimo diena (I–IV klasės);

32.3. 2025-09-20 – sveikatinimo diena (veikla numatyta šeštadienį, ji įskaitoma į patyriminio ugdymo dienų skaičių);

32.4. 2025-12-23 – etninės kultūros integruoto ugdymo diena (I–IV klasės);

32.5. 2026-02-13 – Šimtadienio šventė (IV klasės)

32.6. 2026-05-27 – Paskutinio skambučio šventė (IV klasės);

32.7. 2026-05-25 – 2026-05-29 – savivaldaus mokymosi dienos (IV klasės);

32.8. 2026-06-08 – 2026-06-12 – patyriminio ugdymo dienos (I–II klasės).

33. Ugdymo veiklų dienų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne mokomiesiems dalykams skirtuose puslapiuose. Klasų vadovai, dalykų mokytojai kartu su mokiniais patyriminio ugdymo dienas gali organizuoti savaitgaliais ir / ar mokinių atostogų metu. Jeigu šioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. klasės mokinių, tai diena įskaičiuojama į klasės patyriminio ugdymo dienų skaičių (kai veikla trunka ilgiau negu 12 valandų ir organizuota ne mažiau kaip du edukaciniai užsiėmimai, įskaitomos dvi patyriminės dienos).

34. Gimnazijoje mokiniai mokosi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pamoka). Ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse ir laboratorijose, edukacinėse išvykose, organizuojant ugdymo dienas. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar gimnazijoje esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas 3 priede numatyta tvarka.

35. **Švietimo pagalbą** gimnazijoje teikia socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (rūpintojams), mokytojams, administracijos darbuotojams.

36. **Neformalusis vaikų švietimas 2025–2026 m. m.** vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2018-06-11 įsakymu Nr. V-260.

37. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

38. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas pagal 7 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektines bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklas. 2025–2026 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 26 neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijoje neformaliajam vaikų švietimui naudojamos visos tai veiklai skirtos valandos.

39. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

40. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

41. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

42. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinį sieti su praktinėmis veiklomis, sudaryti galimybes mokiniams mokytis už gimnazijos ribų, lankytis muziejų, bibliotekų, atvirų prieigos centrų, galerijų, švietimo ir kt. įstaigų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose. Ugdymas ne gimnazijos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos ugdymo ne gimnazijos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašu, 2025 m. birželio 26 d. patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-35.

43. Klasės vadovas, pedagogas gali organizuoti ugdymo dienas mokinių atostogų metu ar poilsio ir švenčių dienomis. Ugdymo dienos programa turi sietis su dalykų ugdymo turiniu, atitikti integruoto, kompetencijas plėtojančio ugdymo kriterijus. Jei šioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. klasės ar grupės mokinių, tai ši diena įskaičiuojama į 2025–2026 m. m. ugdymo dienų skaičių ir koreguojama ugdymo proceso pabaigos data.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDymo PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

44. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija 2022 m. gegužės 12 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. **Sveikatą stiprinančios veiklos** numatytos Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programoje, patvirtintoje 2022 m. kovo 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-35. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir įrašo į 2025–2026 m. m. kultūrinių renginių planą bei veiklų kalendorių.

45. Fizinio ugdymo mokytojai yra **atsakingi už fiziškai aktyvią veiklą**, kuri plečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Kiekvieną dieną mokiniui sudaroma galimybė 20–30 min. užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp pamokų.

46. **Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą**, tėvų (rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas*, patvirtintas 2023-11-28 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-128 (toliau – Vertinimo tvarkos aprašas), ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, patvirtinti 2019-11-19 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-461, (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

47. Vertinimo tvarkos apraše aptariami vertinimo tikslai, būdai, vertinimo lygmenys ir principai, mokinių įgytų kompetencijų vertinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas, kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų organizavimas bei vertinimas, mokymosi pasiekimų vertinimas pusmečių pabaigoje ir vertinimas baigus programą, individualios pažangos stebėseną, vertinimo informacijos naudojimas, tėvų (rūpintojų) informavimo tvarka ir mokinių, jų tėvų (rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarka.

48. Dalykai – lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informatika, ekonomika ir verslumas, technologijos, menai (dailė, muzika, teatras, šokis ir kt.) – vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai – dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, fizinis ugdymas (pagrindinės grupės, parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), gyvenimo įgūdžiai, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, socialinė-pilietinė veikla, projektai – vertinami įskaita. Vidurinio ugdymo programoje, atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą

prašymą gimnazijos direktoriui iki rudens atostogų), fizinis ugdymas gali būti vertinamas pažymiu pagal dalyko mokytojų metodinėje grupėje sutartus vertinimo kriterijus.

49. I–IV klasių mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su mokytojų metodinių grupių vadovais, aptariamais direkcijos pasitarime ir rugsėjo mėn. tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

50. I–IV klasėse mokymosi pasiekimų įsivertinimo testai, diagnostiniai testai, bandomieji egzaminai, kuriuos organizuoja gimnazijos vadovai suderinę su dalyko metodinės grupės mokytojais ne daugiau kaip du kartus per mokslo metus, priskiriami ilgesnio periodo vidiniam apibendrinamajam vertinimui. Mokinių gauti įvertinimai įrašomi į elektroninį dienyną tik suderinus su mokiniais.

51. Diagnostinio vertinimo, kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų informacija naudojama teikiant grįžtamąjį ryšį: nustatomi ir analizuojami mokinio pasiekimai ir pažanga mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliami tolesni mokymo ir mokymosi tikslai, teikiama pagalba mokymosi sunkumams įveikti.

52. Kiekvienas mokinyss pusmečio pradžioje kelia sau dalyko mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais, ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinyss kontrolinius, atsiskaitomuosius darbus, kurie vertinami pažymiais, kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose (atsakingas kiekvienas mokinyss ir dalyko mokytojas). Mokinių tėvams (rūpintojams) pageidaujant, sudaromos sąlygos susipažinti su mokinio atlikto darbo trūkumais ir stiprybėmis (po susipažinimo darbas įsegamas į Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplanką). Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

53. Kartą per pusmetį organizuojamas individualios mokinio pažangos vertinimas, kuriame dalyvauja mokinyss, jo tėvai (rūpintojai), ugdantys mokytojai ir, jei reikia, pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

54. Mokinio mokymosi pasiekimai, neformaliojo švietimo veikla, socialinė-pilietinė veikla, savanorystė, ugdymas karjerai bei asmeninis tobulėjimas planuojamas ir fiksuojamas „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinyje. Mokiniai pasiekimus ir pažangą pildo kiekvieno mėnesio pirmą klasės valandėlę. Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai yra klasės vadovo kabinete.

55. Ugdymo skyriaus vedėjas kartą per pusmetį vykdo „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinių pildymo kontrolę.

56. Gimnazija užtikrina, **kad namų darbų užduotys** atitiktų įvairių poreikių mokinių galias, būtų naudingos grįžtamajai informacijai gauti ir tolesniam mokymuisi planuoti, nebūtų užduodamos per atostogas ir skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų, namų darbų užduotys skiriamos įsivertinus būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Namų darbų užduočių skyrimo tvarka detalizuota 4 priede.

57. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir užduočių, skiriamų atlikti namuose, stebėseną:

57.1. skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo namų darbų užduočių stebėseną bei kontrolę;

57.2. gimnazijoje priimtas susitarimas dėl mokiniams skiriamų atlikti užduočių diferencijavimo: mokytojas pamokoje pateikia 2 ar 3 lygių užduotis, priklausomai nuo mokinių pasiekimų lygio;

57.3. V GK per mokinių rudens ir pavasario (Velykų) atostogas organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos vadovai;

57.4. kontrolinių ir kitų atsisakomųjų darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Vertinimo tvarkos aprašas ir Elektroninio dienyno nuostatai.

58. Klasės vadovas ar socialinis pedagogas dėl pagrindinio ugdymo programos mokinių, negalinčių tinkamai atlikti namų darbų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, kreipiasi į gimnazijos vadovus, kad būtų sudarytos sąlygos užduotis atlikti gimnazijoje.

59. I klasėse skiriamas didesnis už minimalų (32 pamokos per savaitę) pamokų skaičius – 34. Po vieną papildomą pamoką per savaitę I klasėse skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai. II klasėse skiriamas didesnis už minimalų (32,5 pamokos per savaitę) pamokų skaičius – 34 ar 35. Viena papildoma pamoka per savaitę II klasėse skiriama matematikai ir 1,5 pamokos skiriama pasirenkamiesiems dalykams: *Ugdymui karjerai* (0,5 pamokos per savaitę) bei *Tiriamąjo darbo pagrindai* (1 pamoka per savaitę). Dvikalbio ugdymo programa „Matematika anglų kalba“ integruojama I–III klasėse į matematikos dalyko programą.

60. III–IV klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25, maksimalus – 35 pamokos per savaitę.

61. I–II klasių mokiniams ugdymas organizuojamas be pamokos trukmės laiko tarpo tarp pamokų, per dieną organizuojant ne daugiau kaip 7 pamokas. Suderinus su mokiniais, kai kurių dalykų (dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, geografijos ir antrųjų užsienio kalbų) gali būti organizuojamos 8 pamokos. III–IV klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.

62. Gimnazijoje nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. **Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tikslas**, uždaviniai, principai, formos, gavėjai, teikėjai bei mokymosi pagalbos organizavimas aprašytas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame 2020-04-08 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38, (toliau – Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas).

63. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, atitinkanti jo mokymosi poreikius ir galias, nustačius mokymosi sunkumus ir priežastis, atsižvelgiant į *Mokyklinio amžiaus vaiko ir jaunuolio kognityviosios ir socialinės-emocinės raidos aprašą*, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.

64. Mokymosi pagalba pagrindinio ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinio pasiekimus gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

65. Kartą per savaitę mokinių pasiekimų gerinimo klausimai ir vėlavimo į pamokas bei jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (rūpintojais) aptariami V GK ir numatoma prevencija.

66. Kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami metodinių grupių vadovų pasitarime, numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo galimybės, atliepiant įvairių mokinių poreikius, bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais.

67. **Mokymosi pagalba teikiama:**

67.1. mokiniui, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinyš dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas;

67.2. jei mokinyš nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (rūpintojus), gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei dalyką kuruojantį gimnazijos vadovą, kartu aiškinasi priežastis ir tariai dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo;

67.3. jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į VGK, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. VGK teikia mokytojui rekomendacijas dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadeda pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, gimnazijos VGK, tėvams (rūpintojams) sutikus, atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir, jei nutaria, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams (rūpintojams) sutikus, kreipiasi į Šiaulių miesto pedagoginę psichologinę tarnybą.

68. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

68.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) grafikas iki rugsėjo 24 d. skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniu dienynu išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams);

68.2. trumpalaikes konsultacijas mokiniai renkasi pagal poreikį arba dalyko mokytojo rekomendaciją ir gali konsultuotis ne tik su mokinčiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju.

69. Mokinius, turinčius išskirtinių gabumų, atsižvelgiant į Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro 2018 m. parengtas rekomendacijas, konsultuoja dalykų mokytojai, kuriems skiriamos papildomos valandos mokinių mokymosi pasiekimų gilinimui.

70. I ir III klasių mokiniams, nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose nepasiekusiems dalyko(-ų) patenkinamo pasiekimų lygmens, mokymosi pagalba organizuojama, vadovaujantis **Bendrųjų ugdymo planų 46-51 punktais.**

71. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

71.1. vidurinio ugdymo programos mokiniui. Jo individualų ugdymo planą sudaro privalomi mokytis dalykai, privalomai pasirenkami dalykai, pasirenkamieji dalykai ir dalyko moduliai pateikti bendrosiose programose. Mokinio individualus ugdymo planas, aptartas direkcijos pasitarime 2025-02-11, protokolo Nr. VN-7, pristatyta vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokinių tėvams (rūpintojams);

71.2. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

71.3. mokiniui, mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

71.4. mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

71.5. pagal poreikį mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

71.6. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

71.7. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), sudaromas individualus ugdymo planas gimnazijai pasirašius su profesinio mokymo įstaiga bendradarbiavimo sutartį;

71.7.1. individualus ugdymo planas sudaromas neviršijant 35 pamokų skaičiaus per savaitę;

71.7.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys pageidavimą nesimokyti technologijų pateikia raštu iki rugsėjo 5 d.

72. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, sudaromos laikinosios grupės, kai mokinių klasė ar klasės mokymosi tikslais dalijamos į mažesnes grupes, sujungiant paralelių klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Laikinosios grupės sudaromos per šias pamokas:

72.1. užsienio kalbų, jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

72.2. dorinio ugdymo;

72.3. informatikos;

72.4. technologijų;

72.5. lietuvių kalbos ir literatūros;

72.6. matematikos;

72.7. gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos)

72.8. geografijos (II–IV klasėse)

72.9. fizinio ugdymo (III–IV klasėse).

73. **Laikinių grupių** sudarymas ir jų skaičius:

73.1. laikinosios grupės sudaromos diferencijuotai mokytis dalyko, pasirenkamajam dalykui ir dalyko moduliui mokytis, mokymosi pagalbai teikti;

73.2. laikinosioms grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;

73.3. I–IV klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti pasirenkamųjų dalykų ir antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, grupėje gali būti ir mažiau mokinių);

73.4. laikinosios grupės, vykdant vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;

73.5. III–IV klasėse, kai nesusidaro laikinoji grupė ar mokinio pasirinkimas nesuderinamas su kitais mokinių pasirinkimais, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

74. Laikinių grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

75. Pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos išoriniam diferencijavimui, kai kurių dalykų pamokų skaičiui didinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams ugdyti, I–IV klasių mokiniams konsultuoti bei konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms BUP 7.3 papunktyje.

76. I gimnazijos klasėse organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas, (toliau –PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga:

76.1. PGĮK skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus (žr. 1 priedą). Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei numatyta Higienos normoje;

76.2. rugsėjo mėn. I klasių mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais;

76.3. I klasės mokinys gali būti atleidžiamas gimnazijos direktoriaus įsakymu nuo dalyvavimo PGĮK, jeigu:

76.3.1. gautas tėvų (rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

76.3.2. gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK.

76.3.3. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos direktorius įsakymu skiria lydinčią asmenį.

76.3.4. 3 ugdymo dienų trukmės PGĮK veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

76.3.5. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose informuojami mokinių tėvai (rūpintojai).

77. Mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų:

77.1. III–IV klasių mokiniai, kurie mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo (muzikos, dailės, šokio, sporto) arba yra baigę (muzikos, dailės) programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

77.2. I–II klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, baigę arba lanko muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklą ir lanko neformaliojo vaikų švietimo muzikinio ugdymo veiklas gimnazijoje;

77.3. I–IV klasių mokiniai, kurie lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

77.4. I–IV klasių mokiniai, kurie yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai.

78. Mokinys dalyko mokytojui pateikia:

78.1. prašymą gimnazijos direktoriui atleisti nuo dalyko dalies pamokų;

78.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą dėl atleidimo nuo dalies dalyko (dalykų) pamokų;

78.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

78.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 78.3. papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

78.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

79. Dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su mokinio pateiktais 76.1. –76.5. papunkčiuose nurodytais dokumentais ir sprendžia dėl mokinio atleidimo nuo pamokų.

80. Dalyko mokytojui priėmus sprendimą atleisti mokinių nuo jo mokomo dalyko dalies pamokų, mokinio prašymą iki rugsėjo 23 d. (antrą pusmetį iki vasario 3 d.) atiduoda neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjui, kuris rengia direktoriaus įsakymą dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko dalies privalomųjų pamokų.

81. Mokinių, besimokančių arba baigusių dailės, muzikos mokyklas ir atleistų nuo dalies šių dalykų pamokų lankymo, pasiekimai vertinami pagal dalyko mokytojų metodinėse grupėse aptartą tvarką bei Vertinimo tvarkos aprašą.

82. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo dalies fizinio ugdymo pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“, kai jie išlaiko privalomus normatyvus, fiksuojamus Mokinių registre.

83. Mokiniais, kurie atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias ugdymo dienas arba atitinkamai trumpinama ugdymo proceso trukmė.

84. Mokiniais, kurie kviečiami dalyvauti šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose (mokinys gimnazijos direktoriui teikia motyvuotą prašymą), direktoriaus įsakymu gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

85. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo dalies pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis skaitykloje ar kitose mokiniams įrengtose darbo vietose, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje ar ilsėtis poilsio zonose ir valgykloje. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (rūpintojus).

86. Vidurinio ugdymo programos mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, teikiamos konsultacijos. Jos gali būti pavienės ar grupinės, priklausomai nuo mokinių skaičiaus.

87. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 101 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti kontaktinės arba nuotolinės, joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

88. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymas gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

90. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II klasių mokiniui skiriama 15 pamokų per savaitę, III–IV klasių mokiniui – 14 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinis, jei pageidauja, gali lankyti gimnazijoje. Pritarus gydytojų konsultacinei komisijai, mokiniai namie gali būti mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

91. Suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinis gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame

ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

92. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

93. Mokomo namie mokinio pasiekimams gerinti, suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti skiriamos 1-2 papildomos pamokos per savaitę.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

94. I–IV klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant ypatingoms aplinkybėms, dalis ugdymo proceso gimnazijoje gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. I–IV gimnazijos klasių mokiniai nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali mokytis iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

95. Atsižvelgdama į Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2025 m. gegužės 8 d. sprendimu Nr. T-210, 14 punktą gimnazija organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, 2020 m. rugpjūčio 10 d. patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64.

96. Vykstant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams II klasėse bei gimnazijai esant pirmos ar antros dalies valstybinio brandos egzamino centru, likusių klasių mokiniams ugdymo procesas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

97. I–IV mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai) prieš 3 darbo dienas informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

98. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazijoje gali būti organizuojama:

98.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma:

98.1.1. vidurinio ugdymo programoje ekonomikos ir verslumo viena pamoka iš trijų pamokų per savaitę, mokoma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

98.2. dalykų konsultacijos (individualios ir grupinės), kai mokytojas, suderinęs su mokiniais, informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris sudaro konsultacijų grafiką;

98.3. kitos gimnazijoje organizuojamos veiklos.

99. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą, nuotoliniam mokymo proceso organizavimo būdui naudoja *Microsoft 365 Teams* platformą. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos

mokinių mokymosi sąlygos namuose, esant poreikiui, mokiniai aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese.

100. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma sinchroniniams ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai. Su ugdymo proceso tvarkaraščio keitimais mokiniai, mokinio tėvai (rūpintojai) iš anksto informuojami TAMO dienynu.

101. Vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokomiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 101 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus

102. Gimnazijos mokiniui, išvykusiam gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, jų pageidavimu, sudaromos galimybės lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 87 ir 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

103. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I–II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateiktas 5, 6 bei 7, 8 prieduose.

104. I klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį stebimas mokinio mokymasis, individuali pažanga, per pirmąsias dvi šio laikotarpio savaites nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

105. 2025 m. rugpjūčio 28 d. siekiant padėti I klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis, organizuojama vienos dienos stovykla „Pažink gimnaziją“. Stovyklos veiklą koordinuoja Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas. Šioje veikloje dalyvauja klasių vadovai, Mokinių seimo nariai, savanoriai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.

106. I–II klasių mokiniai gali rinktis neformaliojo vaikų švietimo programas, joms panaudojamos visos neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

107. I–II klasėse socialinė-pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis, jai skiriama 20 valandų per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas. I–II klasėse socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis 9 priedu.

108. Kiekvienas mokinys socialinę-pilietinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje.

109. Visų dalykų mokytojai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai siūlo mokiniams rinktis socialines-pilietines veiklas.

110. I–II klasių mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

111. Projektinės veiklos įgyvendinimas I–II klasėse. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams rengti gimnazinius darbus pagal *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos gimnazinio darbo rengimo nuostatus*, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-101.

112. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas I–II klasėse:

112.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

112.1.1. mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys renkasi dvejiems mokslo metams. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

112.2. Užsienio kalbos:

112.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

112.2.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

112.2.3. I klasės mokinys gali keisti antrąją užsienio kalbą (rusų) į kitos antrosios užsienio kalbos (prancūzų ar vokiečių) mokymąsi. Tokiu atveju sudaromos atskiros antrosios užsienio kalbos (prancūzų ar vokiečių) laikinosios grupės dalyko mokymuisi.

112.2.4. baigus pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, kuriuos organizuoja užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė.

112.3. Gamtos mokslai:

112.3.1. gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš penkių ir šešių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Viena grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus;

112.3.2. išlaikant gamtos mokslų mokymosi tęstinumą II klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu šešiose II klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai;

112.3.3. gerinant mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, II klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjo darbo pagrindai“;

112.3.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi gimnazijos fizikos elektros ir optikos bei chemijos laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti visiems I–II gimnazijos klasės mokiniams sudaryta galimybė bent 3 kartus per vienus mokslo metus gali dalyvauti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre;

112.3.5. gimnazija siūlo mokiniams įsitraukti į jaunųjų tyrėjų klubo „Mes“ veiklą, dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) programose, įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, po pamokų organizuoja veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

112.4. Technologijos:

112.4.1. I–II klasių mokiniams sudaryta galimybė mokytis „Robotikos“ programą, kurioje įgyjami pasiekimai, numatyti pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje (valandos programai skiriamos, jei susidaro 10-12 mokinių grupė);

112.4.2. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga ir pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį, leidžia mokiniui vietoje technologijų dalyko rinktis mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį.

112.5. Meninis ugdymas: I–II klasių mokiniai mokosi dailės ir muzikos dalykų.

112.6. Fizinis ugdymas:

112.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

112.6.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų,

galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

112.6.3. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis gimnazijos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

113. II klasių mokiniai mokosi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gali rinktis pasirenkamuosius dalykus: „Tiriamąjį darbo pagrindai“ ir „Ugdymas karjerai“. Šių dalykų programas rengia mokytojai ir tvirtina gimnazijos direktorius. Pasirinkus mokytis dalykus, jie tampa privalomi.

114. I–II klasėse etninės kultūros programa įgyvendinama integruojant į dorinio ugdymo (etikos, tikybos), lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo pagrindų, geografijos, biologijos, fizikos, muzikos, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, liaudies šokių kolektyvo „Liuoksinis, ir choras „Viva melodica“ ugdymo turinį (žr. 10 priedą). Integruojamas temas mokytojai įtraukia į dalykų ilgalaikius planus.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

115. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2025–2026 mokslo metais III–IV gimnazijos klasėje grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateiktas 11-12 prieduose.

116. Besimokančiojo pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus mokslo metus), maksimalus – 35 (2450 pamokų per dvejus mokslo metus).

117. Vidurinio ugdymo programos mokinyss kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai ir dalyko pamokų skaičius per savaitę.

118. Mokinio individualiame ugdymo plane numatyta:

118.1. privalomi mokytis dalykai:

118.1.1. lietuvių kalba ir literatūra išplėstiniu kursu;

118.1.2. matematika bendruoju arba išplėstiniu kursu;

118.1.3. fizinis ugdymas.

118.2. privalomai pasirenkami dalykai:

118.2.1. užsienio kalba (anglų);

118.2.2. biologija, chemija, fizika, informatika;

118.2.3. istorija, geografija, ekonomika ir verslumas;

118.2.4. etika, tikyba;

118.2.5. dailė, muzika, šokis, teatras, medijų menas, taikomosios technologijos (turizmas ir mityba).

118.3. Laisvai pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai:

118.3.1. braižyba;

118.3.2. psichologija;

118.3.3. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų);

118.3.4. naujai pradėtos mokytis užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų);

118.3.5. Mokinys privalo mokytis modulio *Duomenų tyryba, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*, (70 pamokų per dvejus mokslo metus), jeigu pasirinko mokytis informatiką.

119. Atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, mokinys mokosi privalomų dalykų bei dalykų modulių, renkasi bent po vieną dalyką iš privalomai pasirenkamųjų dalykų kiekvienos grupės bei laisvai renkasi pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius. Mokinys gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius numatytas Bendrųjų ugdymo planų 101 punkte, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius.

120. Vidurinio ugdymo programos mokiniui privaloma socialinė-pilietinė veikla. Jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. per dvejus mokslo metus. Mokinys socialinę-pilietinę veiklą atlieka vadovaudamasis 9 priedu.

121. Vidurinio ugdymo programos mokinys laisvai renkasi individualaus ugdymo plano dalyko brandos darbą, kuris rengiamas vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

122. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

123. Gimnazijos karjeros specialistas bent kartą per mokslo metus organizuoja Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovų tiesioginius susitikimus su III–IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

124. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyką, dalyko programos kursą, pagal 13 priede nustatytą tvarką.

125. III–IV klasių mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami.

126. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Jeigu atvykusio mokinio individualus ugdymo planas nederina su gimnazijos mokinių pasirinkimais, gimnazija siūlo mokiniui keisti pasirinktus mokytis dalykus arba mokytis pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

127. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumus, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559 patvirtintų 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriumi, ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-

928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, V GK rekomendacijomis.

128. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

128.1. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

128.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

128.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

129. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

129.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

129.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

129.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

129.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

130. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 90, 101, punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

130.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių;

130.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

130.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

130.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

130.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

130.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapūsiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

130.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

130.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus,

tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

130.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

131.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

131.1.1. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos;

131.1.2. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinsys ar jo tėvai (rūpintojai) pasirenka;

131.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinsys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

131.1.4. I ir II klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai;

131.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms I, II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

131.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

131.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

131.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

131.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

131.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

131.2.5. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

131.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

131.3.1. specialiosioms pratyboms I–II klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

131.3.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms I–II klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

131.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

131.4.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), I–II klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

131.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, I–II klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

131.4.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui.

131.5. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90, 101 punktais:

131.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

131.5.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

131.5.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

131.5.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

131.5.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

131.5.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje,

pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

131.5.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

131.5.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

132. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI** **PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

133. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

134. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinis palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamos, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

135. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

136. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

137. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

138. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

138.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

138.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

139. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

140. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą:

140.1. mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 54.2 punktu, iš jų iki 72 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

140.2. besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

SUDERINTA

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė
2025-08-

SUDERINTA

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Aušra Sterbavičienė
2025-08-