

ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJA
2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2022 m. gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti Gimnazijos taryboje buvo pasirinktos temos ir rodikliai:

Sritis 2.Tema 2.3. **Mokymosi patirtys**

Rodiklis 2.3.1. **Mokymasis** Raktiniai žodžiai: **Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas, Mokymosi socialumas**

Tobulinta sritis

Sritis 2.Tema 2.2. **Vadovavimas mokymuisi**

Rodiklis 2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** Raktiniai žodžiai: **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Ugdymo(si) integralumas. Įvairovė.**

Situacijos analizė

2022 m. gimnazijoje mokėsi 552 mokiniai. Naudojant Google Forms atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos, siekiant analizuoti pokytį ir, remiantis duomenimis, planuoti veiklos kokybės pokyčius. Naudojant NŠA klausimyną, gimnazijoje vyko visuminio veiklos kokybės įsivertinimo apklausos. Dalyvavo: 393 mokiniai 72,8 proc. (2021 m. 60,5 proc., 2020 m. 56,4 proc., 2019 m. 75 proc.), 100 tėvų, 18,5 proc.(2021 m. 42,6 proc., 2020 m. 35,1 proc.), 39 mokytojai, 88,6 proc. (2021 m. 79,5 proc., 2020 m. 74 proc.). Analizuoti gimnazijos I klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenys, mokinių pasiekimų ataskaitos, Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai, mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, gimnazijos 2021–2023 m. strateginio, 2022 m. veiklos planų veiksmingumo analizės duomenys. Organizuoti du veiklos kokybės įsivertinimo duomenų analizės praktikumai, kuriuose mokytojai aptarė ir teikė metodinių grupių ir individualius siūlymus pamokos kokybei gerinti bei gimnazijos pažangai stiprinti.

Išanalizavus gautus rezultatus daroma išvada, kad gimnazijoje Rodiklis 2.3.1. Mokymasis. Raktiniai žodžiai: Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas, Mokymosi socialumas vertinami gerai (3 lygis). Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Raktiniai žodžiai: Ugdymo(si) integralumas. Įvairovė vertinami gerai (3 lygis).

Visuminis vertinimas I sritis Rezultatai

Aukščiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą. (97,1%)	• Aš gerbiu kiekvieną mokinį. (100%) • Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai. (100%) • Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą. • Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi. (100%) • Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus. (100%) • Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu. • Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių. (100%)	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi. (98,0 %)
Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra. (94,2 %)		Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių. (98,0%)
Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi. (92,8 %)		Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų. (96,9 %)

Žemiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau. (48,5 %)	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. (75,0 %)	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). (54,0 %)
Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). (54,4 %)	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių. (75,7 %)	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse. (76,8 %)
Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus. (61,5 %)	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse. (81,1 %)	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. (83,7 %)

I–IV klasių mokinių pasiekimų ataskaitų analizės duomenimis, akademinę pažangą padarė:

2019 m. – 52 proc. mokinių;

2020 m. – 67,7 proc. mokinių;

2021 m. – 63 proc. mokinių;

2022 m. – 38,1 proc. mokinių.

2022 m. klausimyno duomenimis, 87,5 proc. tėvų teigia, kad *Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą*, 83,7 proc. mano, kad *Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus*. 77,6 proc. mokinių teigia, kad *Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai*. 48,5 proc. mokinių su mokytoju planuoja, kaip mokysis toliau bei planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti (2021 m. 54 proc., 2020 m. 49 proc.) Teiginiui *Man patinka mokytis / eiti į mokyklą* pritaria 65,8 proc. mokinių (2021 m. 55 proc., 2020 m. 72 proc.) Šeimoms svarbus ugdymosi motyvacijos skatinimas. *Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius*, teigia 72,2 proc. mokinių.

I sritis. **Rezultatai vertinami gerai (3 lygis).**

Rekomendacijos

- Stiprinti skirtingų poreikių mokinių mokymosi uždavinių kėlimą, mokymosi įsivertinimą. Vykdyti sistemingą mokinių pasiekimų stebėseną naudojant Mokinių pasiekimų aplankus.

- Analizuoti Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinių veiksmingumą mokinio asmenybės ūgties matavimui.
- Analizuoti įvairias mokinių pažangos matavimo strategijas, taikyti geriausiai gimnazijos kontekstą atitinkančias praktikas.

Visuminis vertinimas II sritis Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Aukščiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi. (96,5 %)	Skatinu mokinius tobulėti. (100 %) Mokyklos ugdymo plane yra galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kt.netradicines veiklas, kurios padeda siekti ugdymo tikslų. (100 %)	Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių. (100 %)
Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų. (93,7 %)	Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų. (100 %) Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi. (100 %)	Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos. (96,9 %)
Aš geriau suprantu ir įsimeinu, kai naujas žinias, informaciją sudėlioju (sustruktūroju) savaip. (93,3 %)	Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams. (100 %) Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. (100 %) Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius. (100 %) Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės. (100 %) Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti. (100%)	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų. (96,6%)

Žemiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. (50,1 %)	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas. (68,4 %)	Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti. (63,3 %)
Mokytojai mus moko spręsti realias problemas. (55 %)	Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. (75,7 %)	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (65,8 %)
Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (56.9 %)	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. (78,4 %)	Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes. (71,4%)

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis Raktiniai žodžiai: Savivaldumas mokantis, Mokymosi konstruktyvumas, Mokymosi socialumas

Rodiklio aprašymas

Gimnazijoje mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Daugumos mokinių elgesys grindžiamas sutartomis Mokinio taisyklėmis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu. Dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, tačiau stebint kelerių metų tendencijas paaiškėjo, kad situacija pablogėjo. 2022 m. klausimyno duomenimis, *Aš mokykloje jaučiuosi gerai* teigia 81,6 proc. mokinių, *Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai*, teigia 92,9 proc. tėvų. *Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau ir iš manęs niekas nesityčiojo* teigia 88,8 proc. (2021 m. 91 proc. 2020 m. 94 proc.) mokinių. *Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas netyčiojo*, teigia 91 proc.(2021 m. 98 proc., 2020 m. 97 proc.) tėvų. 88,9 proc. mokytojų teigia, kad *santykiai yra pagarbūs*, per paskutinius 2 mėnesius *man neteko spręsti patyčių*

problemos mokykloje (2021 m. 91,2 proc., 2020 m. 97 proc.). Pamokose mokomasi kurti bebarjerę aplinką, tačiau *Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti*, teigia 57 proc. mokinių (2021 m. 54 proc. 2020 m. 54 proc.). *Mano vaikas mokymdamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti*, teigia 63,3 proc. tėvų. *Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus*, teigia 68,5 proc. mokinių. Pamokose verta stiprinti savivaldaus mokymosi galimybes, nes tik 65,8 proc. tėvų teigia, kad *Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes* (71,4 proc. tėvų).

Mokiniai skatinami ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas siejant išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Tačiau tik 58,8 proc. mokinių nurodo kad *Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi*, 64,4 proc. mokinių teigimu, savo dalyko pamokas mokytojai sieja su kitų dalykų pamokomis.

Rodiklis 2.3.1. **Mokymasis vertinamas gerai (3 lygis).**

II sritis **Ugdymas(is) ir mokinių patirtys vertinami gerai (3 lygis).**

Rekomendacija

- Metodinėse grupėse analizuoti 2022 m. visuminio įsivertinimo duomenis ir stiprinti savivaldaus mokymosi galimybes, plėtojant mokymosi uždavinių ir užduočių diferencijavimo ir individualizavimo galimybes pamokoje.

- Organizuoti dalykų integruoto ugdymo savaites, STEAM renginius gimnazijoje.
- Analizuoti ir stiprinti mokinių saugumo situaciją.

III sritis Ugdymo(si) aplinkos

Aukščiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai (95,8 %)	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška. (100 %)	Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki. (99 %)
	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. (100 %)	
Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus. (93 %)	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. (100 %)	Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai. (98,9%)
Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. (90,5 %)	Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui. (100 %)	Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos. (98,8 %)
	Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. (100 %)	

Žemiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis. (68 %)	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis. (75 %)	Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. (82,7 %)
Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. (69,1 %)	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse. (81,1%)	Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje). (88 %)
Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves. (71,8 %)	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese. (86,5 %)	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves. (89,2 %)

III sritis **Ugdymo(si) aplinkos vertinamos labai gerai (4 lygis).**

Rekomendacija

Efektyvinti ugdymo procesą naudojant skaitmenines ugdymo(si) platformas, elektronines mokymo priemones bei taikomas programas.

IV sritis **Lyderystė ir vadyba**

Aukščiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų. (92,5 %)	Aš keliu aukštus reikalavimus sau. (100 %)	Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos. (98,8 %)
	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. (100 %)	
Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais. (89,6 %)	Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų. (100 %)	Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.). (98,8 %)
	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. (100 %)	
Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje). (88,6 %)	Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija. (100 %)	Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja. (97%)
	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką. (100 %)	

Žemiausios vertės:

Mokinių apklausos rezultatai	Mokytojų apklausos rezultatai	Tėvų apklausos rezultatai
Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais. (67,7 %)	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. (80,0 %)	Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos. (76,7 %)
Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija). (73,1%)	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą. (86,8 %)	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose. (78,9%)
Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. (75,7%)	Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai. (89,2 %)	Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas. (89,6 %)

IV sritis **Lyderystė ir vadyba vertinama gerai (3 lygis)**

Rekomendacijos

- Stiprinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklas.
- Organizuoti mokinio šeimos susitikimus-individualias konsultacijas su dalykų mokytojais. Bendradarbiavimui dėl asmeninės vaiko pažangos sistemingai naudoti Mokinių pasiekimų aplankus.
- Bendradarbiaujant metodinėse grupėse, koreguoti mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos ir pamokos stebėjimo formas, atliepiančias pasirinktus veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo rodiklius 2023 m.

2022 m. tobulintas veiklos aspektas

Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi

Rodiklis 2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** Raktiniai žodžiai: **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas Ugdymo(si) integralumas Įvairovė**

Ilustracija

4 lygis

- Gimnazijos mokytojai (85–98 proc.) skatina kiekvieno mokinio dalyvavimą keliant individualius ugdymosi tikslus, derančius su mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais.
- Didžioji dauguma mokytojų (85–98 proc.) pripažįsta mokinių skirtybes ir teikia jų galias atitinkančias užduotis.
- Ugdymo programų turinys integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių (STEAM, verslumo, sveikos gyvensenos, karjeros ugdymo) integravimą į formaliojo bei neformaliojo ugdymo turinį.
- Daugumai mokinių (85–98 proc.) sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose.

2 lygis

- Dalis mokytojų (40–60 proc.) skatina kiekvieno mokinio dalyvavimą keliant individualius ugdymosi tikslus, derančius su mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais.
- Dalis mokytojų (40–60 proc.) pripažįsta mokinių skirtybes ir teikia jų galias atitinkančias užduotis.
- Ugdymo programų turinys iš dalies integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių (STEAM, sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo) integravimą į formaliojo bei neformaliojo ugdymo turinį.

- Daliai mokinių (50–60 proc.) sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose.

Rodiklio aprašymas

Gimnazijoje įvairių poreikių mokiniams sudarytos sąlygos ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas naujai įdiegtose ir patobulintose aplinkose. Įgyvendintos 3 savivaldybės finansuojamos STEAM programos, kuriose dalyvavo 36 I–III klasių mokiniai. 92 proc. I–II klasių mokinių pagilino patyriminės veiklos kompetencijas VU ŠA STEAM centre. Įsteigta I KTU klasė, kurios 28 mokiniai sustiprino praktinius įgūdžius Kauno technologijos universiteto laboratorijose, atliko užduotis MOODLE platformoje, gilino pažinimo, skaitmenines, kūrybiškumo kompetencijas. Gimnazijos gamtos mokslų mokytojai dalyvavo KTU rengiamose mokslinėse ir metodinėse konferencijose, pagilino bendrąsias ir profesines kompetencijas. 2021–2022 m. m. II klasių mokiniai įgijo žinių ir gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją, ugdė pažinimo, skaitmenines, dalykines kompetencijas pasirenkamojo dalyko „Tiriamojo darbo pagrindai“ pamokose. 2022 m. klausimyno duomenimis, 28 I–IV klasių mokiniai parengė 19 gimnazinių darbų, kuriems vadovavo 13 mokytojų. 2022 m. I–II klasėse sudaryta aukštesnių pasiekimų gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė. Taip atliepti mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai ir nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudarytos galimybės gamtos mokslų integracijai. 87 proc. šios grupės II klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties mokymąsi, 91 proc. pasirinko du gamtos mokslus, 47 proc. iš jų mokosi tris gamtos mokslus. 81,8 proc. mokinių gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo anketoje pritarė teiginiui, kad *Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.* Teiginiui *Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų* pritarė 94,7 proc. tėvų. Rodiklis 2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** vertinamas gerai (3 lygis).

Rekomendacijos

- Plėtoti mokinių STEAM kompetencijas, sudarant galimybę įgyti tiriamojo darbo kompetencijas VU ŠA STEAM centre, formuoti II KTU klasę, tęsti Robotikos programą I ir II klasėje.
- Plėtoti mokinių tiriamojo darbo kompetencijas panaudojant chemijos ir fizikos elektros ir optikos laboratorijų, mokymosi ne gimnazijoje, gimnazinių ir brandos darbų galimybes.

2023 m. veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktos temos ir rodikliai

Tema 2.2. **Vadovavimas mokymuisi**

Rodiklis 2.2.2. **Ugdymo(si) organizavimas** Raktiniai žodžiai: **Ugdymo(si) integralumas Įvairovė**

Tema 4.2. **Mokymasis ir veikimas komandomis**

Rodiklis 4.2.2. **Bendradarbiavimas su tėvais**

2023 m. tobulintinas veiklos aspektas:

Tema 1.2. **Pasiekimai ir pažanga** Rodiklis 1.2.1. **Mokinio pasiekimai ir pažanga** Raktinis žodis **Pažangos pastovumas**

Tema 2.3. **Mokymosi patirtys** Rodiklis 2.3.1. **Mokymasis**

Raktinis žodis: **Mokymosi socialumas**

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės koordinatore

Milda Sinickienė