

ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS 2023 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO PAŽANGOS ATASKAITA

Gimnazija vadovaujasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016 m.). 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkti: 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ 4.2. temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ 4.2.2. rodiklis „Bendradarbiavimas su tėvais“ ir 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1. temos „Ugdymo(si) planavimas“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Duomenų rinkimui buvo naudoti anketinės apklausos, diskusinės grupės metodai, gimnazijos vidinių dokumentų analizė. Tyrimo imtis - 252 mokinių tėvai (anketinės apklausos dalyviai) ir 43 mokytojai (diskusinių grupių dalyviai). Analizuoti dokumentai: gimnazijos ugdymo planas 2022 – 2023 m. m. ir 2023 – 2024 m. m., gimnazijos veiklos ataskaita (2023 m.).

Gimnazijos stipriosios veiklos sritys (analizuotų sričių stiprieji aspektai)

Įvertinus 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ 4.2. temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ 4.2.2. rodiklį „Bendradarbiavimas su tėvais“ nustatyta, kad absoliuti dauguma (98%) apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų domisi vaiko mokymosi pasiekimais bei tolesniais mokymosi tikslais, vaiko galimybėmis daryti pažangą (97%). Daugiau kaip 9 iš 10 (94%) respondentų (mokinių tėvų) nurodo, kad gimnazijos mokytojai bendradarbiauja dėl vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos, o bendradarbiavimas su vaiko klasės vadovu yra paremtas abipusiu pasitikėjimu (95%). Gimnazijos pedagogų teigimu, bendraudami su mokinių tėvais jie gimnazijos atžvilgiu identifikuoja lūkesčius, susijusius su: ugdymosi kokybe, mokinių ugdymosi rezultatais, motyvuojančios mokyti ugdymosi aplinkos, atskirų mokomųjų dalykų mokymo lygio, didesnės mokytojų empatijos konkrečiam vaikui. Tarp gimnazijos pedagogų ir mokinių tėvų vykstančio bendradarbiavimo efektyvumą iliustruoja mokinių tėvų atsakymai, kad: jiems pakanka iš mokytojų ir klasės vadovų gaunamos informacijos apie vaiko mokymąsi (93%); jie pastebi mokytojo pastangas, kad vaikas suprastų ir išmokytų pamokas (90%); mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas (80%). Vertindami gimnazijos administracijos organizuojamus bendrus mokinių tėvų susirinkimus, kuriuose 2023 m. lankėsi apie 74% visų mokinių tėvų, 94% apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų nurodė, kad gimnazijos organizuojami tėvų susirinkimai yra informatyvūs ir naudingi. Apie aktyvų mokinių tėvų įtraukimą į gimnazijos veiklą tobulinimą iliustruoja respondentų atsakymai, kad *Tėvai (rūpintojai) kviečiami į diskusijas dėl gimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvų* (89%), kad jiems *gimnazijoje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, kad gimnazija skatina tėvus prisidėti įgyvendinant konkrečių idėjų* (88%).

Diskutuodami apie 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1. temos „Ugdymo(si) planavimas“ 2.1.3. rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokytojai išskyrė, kad mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumų, ir/ar gabių vaikų atpažinimui jie pasitelkia skirtingus metodus, tokius kaip: mokinio darbo pamokoje stebėjimas, kontrolinių, namų darbų, diagnostinių testų rezultatų analizė, individualus pokalbis su mokiniu, mokinio elgesio ir emocijų stebėjimas pamokoje ar neformalioje aplinkoje, identifikuojant mokinio asmeninius gebėjimus (nestandartinių klausimų kėlimas, kūrybiškumas, greita orientacija, loginis mąstymas), išsiaiškinant konkretaus vaiko mokymosi motyvaciją.

Atsižvelgiant į skirtingų tikslinių grupių mokinių poreikius, 2023 m. mokinių, turinčių aukštą mokymosi potencialą, konsultavimui buvo skirtos 28 val. per savaitę, kas prisidėjo prie aukštų gimnazistų pasiekimų olimpiadose: miesto dalykų olimpiadose gimnazijos I-IV klasių mokiniai laimėjo 71 prizinę vietą (I kl.– 14, II kl. – 20, III kl.– 22; IV kl.- 15); 42 gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikinėse, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose; šalies olimpiadose laimėtos 8 prizinės vietos.

Gimnazijos silpnosios veiklos sritys (analizuotų sričių silpnieji aspektai)

Analizuojant 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ 4.2. temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ 4.2.2. rodiklį „Bendradarbiavimas su tėvais“ nustatyta, kad tik šiek tiek daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų įsitraukia į gimnazijos švenčių, renginių organizavimą (55%) ar teikia atsiliepimus apie gimnazijos veiklą (59%). Taip pat mažiau nei ketvirtadalis mokinių tėvų (23,4%) dalyvavo jiems gimnazijos organizuotuose švietėjiškuose renginiuose ar edukacijose.

Kvalifikacijos kėlimo kursuose dalyvauja visi gimnazijos mokytojai, tačiau tik 63% mokinių tėvų pritarė teiginiui, kad *gimnazijos mokytojai tobulina savo profesines kompetencijas*. Bendraudami su mokinių tėvais pedagogai pastebi, kad kai kurie tėvai turi nepamatuotų lūkesčių dėl asmenio vaiko gebėjimų ir pastangų, visą atsakomybę už vaiko mokymosi rezultatus deleguoja gimnazijai, mokytojams. Todėl, mokytojų nuomone, mokinių tėvai turėtų objektyviau vertinti savo vaiko gebėjimus, aktyviau įsitraukti į ugdymosi procesą bei dažniau naudotis TAMO dienynu, atlikti jiems priklausančias pareigas bei prisiimti dalį atsakomybės, geranoriškai bendradarbiauti ir bendrauti su mokytojais, sprendžiant mokinio problemas.

Tobulintas veiklos aspektas, jo poveikis mokiniams ir mokyklos pažangai

2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.1. temos „Ugdymo(si) planavimas“ 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“. Tenkinant mokymosi sunkumų turinčių mokinių poreikį 2023 m. dalykų trumpalaikėms konsultacijoms buvo skirtos 41,5 pamokos per savaitę (I-III kl. – 23 val., IV klasėse – 18,5 val.). Dalykų ilgalaikėms konsultacijoms pirmą 2023 m. pusmetį skirta 10 val., antrą – 15 val.

2022-2023 m. m. penkiose II gimnazijos klasėse vienu metu dirbo šeši dalyko (matematikos ir lietuvių kalbos) mokytojai, tai leido sumažinti mokinių skaičių grupėse, taip pat per dvejus mokslo metus dalykams buvo skirta po vieną papildomą pamoką.

Vertinant tobulinto veiklos aspekto poveikį mokiniams ir mokyklos pažangai, išskirtini šie gimnazijos veiklos rezultatai: ugdymosi pažangą 2023 m. padarė 74,4% mokinių, t. y. 36,3% daugiau lyginant su 2022 m. (buvo 38,1%); 2023 m. 87,5% II gimnazijos klasių mokinių pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo metu gavo 7 ir daugiau; 92,9% II gimnazijos klasių mokinių pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinimo metu gavo 6 ir daugiau; 2023 m. 98,7% abiturientų išlaikė tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos IV klasėse organizavimo ypatumai bei skirtos papildomos pamokos ir konsultacijos leido pagerinti abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos VBE rezultatus.