

Mokytojo kasdienės veiklos lyderystės įgūdžių lavinimas per KK veiklas

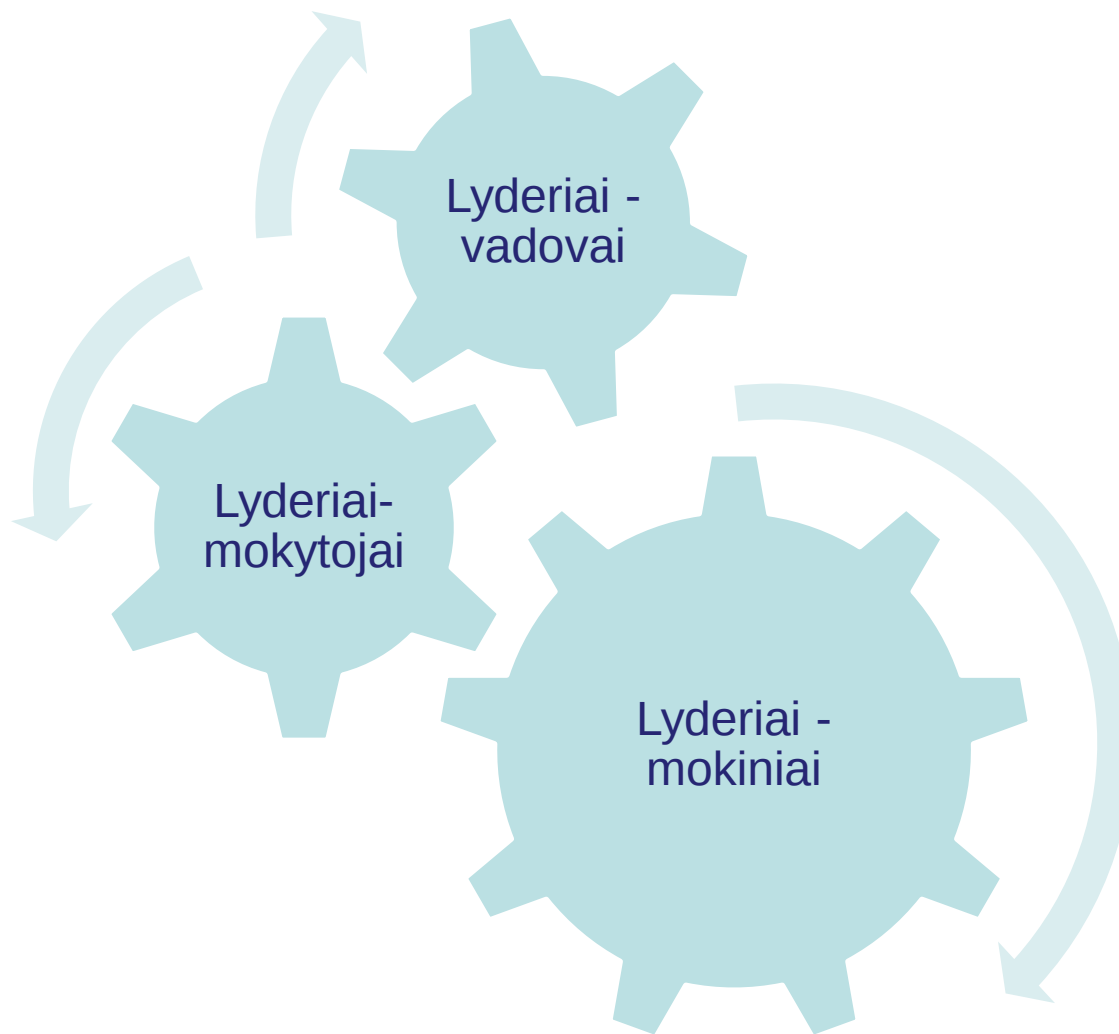
Valentina Rakužienė,
Šiaulių Julijaus Janonio gimnazijos
fizikos mokytoja ekspertė

- „Organizacijai, kurios veiklos rezultatai viršija lūkesčius, būdinga pasidalytoji lyderystė, grindžiama bendradarbiavimu ir konkurencija.“

Hargreaves&Harris, 2010



Kuo ypatinga gimnazija?



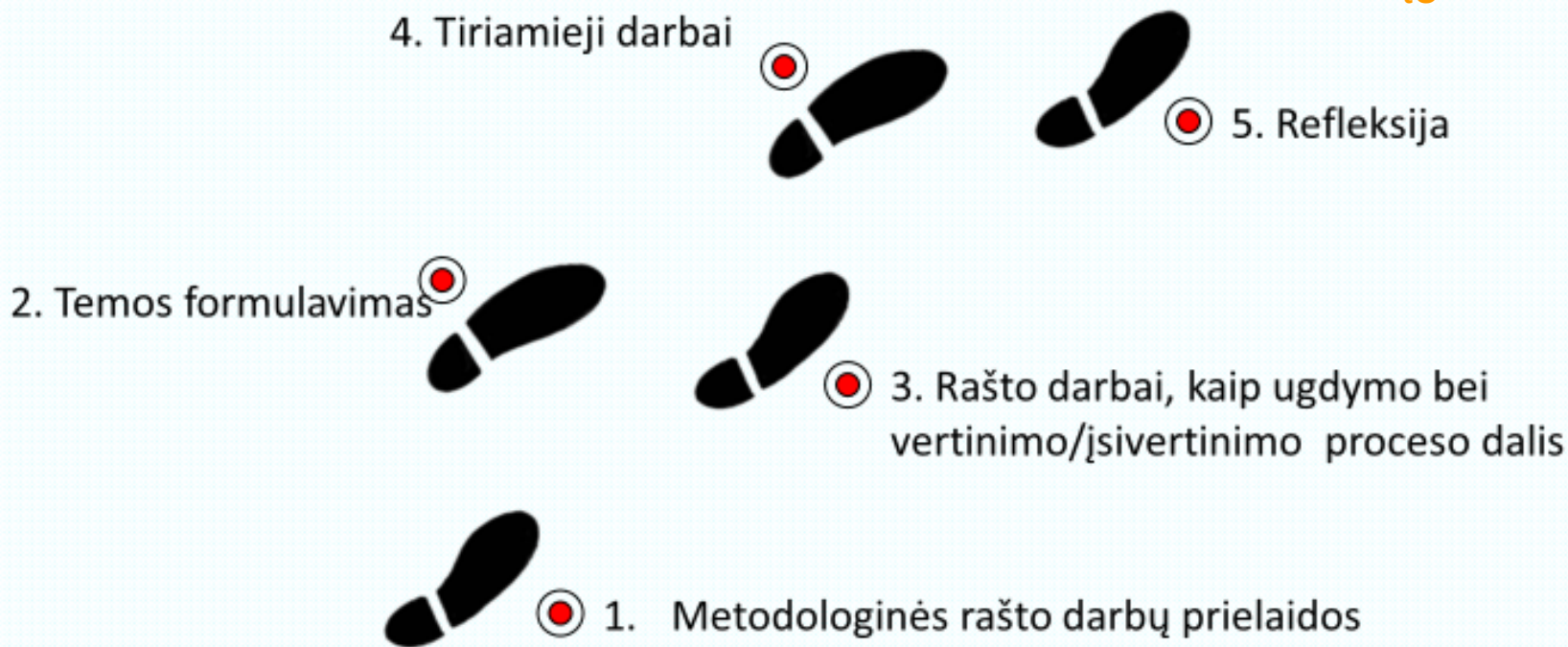
KK veiklos mokytojo profesinės lyderystės ūgčiai

- 1 Seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai:
- 2 Darbas su gabiaisiais mokiniais
- 3 KK konsultacijos būsimiems pirmokams
- 4 Klubo MES veikla (išvykos, įranga)
- 5 Paskaitos
- ✓ ...

Seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai: nuo referato iki...



Mokytojai susipažino su bendrąja tiriamojo darbo metodika ir atskirų sričių (humanitarinės, socialinės, gamtamokslinės) tyrimų atlikimo ypatumais. Įgijo mokslinio darbo aprašo rengimo įgūdžius, tobulino mokslinio komunikavimo įgūdžius.



Seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai: nuo referato iki...



Kodėl kalbam apie rašto darbus?

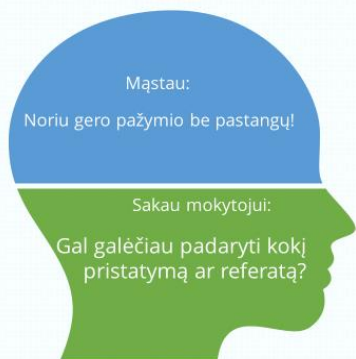
1. BUP;
2. Moksleivių akademiniai lūkesčiai;
3. Pasiruošimas studijoms;
4. Nuotolinis/ mišrus ugdymas

Mokytojo „šventasis raštas“ - BUP

- Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją <...> įvairiuose šaltiniuose, gautą informaciją apibendrinti, klasifikuoti ir perteikti kitiems.
- Mokėti naudotis bibliotekos paslaugomis. Rasti <...> informaciją internete naudojantis paieškos sistema, <...>, išvardyti keletą patikimų mokslinės informacijos šaltinių.
- Nurodyti mokslinio pranešimo struktūrą: tikslai, tyrimo metodai, rezultatai ir išvados, jų pritaikymo galimybės.

https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/ugdymo-programos/11_Bendruju_kompetenciju_.pdf

Pažįstama situacija?



Bendrosios programos (gamtos mokslai)

- 1.6.[...] **savarankiškai** rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, teisingai **vertinti** jos **patikimumą**, ją **apibendrinti ir klasifikuoti**, perteikti kitiems. Gerbti autorių teises.
- 1.7. Argumentuojant savo nuomonę, diskutuoti apie [...] procesų ir reiškinių tarpusavio ryšius bei priklausomybę, gamtos mokslų laimėjimus, teigiamus ir galimus neigiamus jų ypatumus.

Seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai: nuo referato iki...”



Rašto darbų „populiarumo“ priežastys



Rašto darbo samprata

Kodėl referatai nebuvo labai patrauklūs „mūsų laikais“?
Kas ir kodėl pasikeitė?

19XX

Parašyti referatą:

1. Nueiti į biblioteką;
2. Susirasti reikiamą literatūrą;
3. Išsirinkti reikalingą medžiagą;
4. Ranka parašyti/surinkti tekstą, nubraižyti grafikus, schemas.

2020

Parašyti referatą:

1. Įvesti pavadinimą paieškos sistemoje.
Parsisiųsti gatavą ir pakeisti pavardę;
arba
Copy-paste iš kelių šaltinių;

Seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai: nuo referato iki...”



Anksčiau įvardintos problemos

Atsainus mokinių požiūris į rašto darbus ir kompiuterines pateiktis („pažymiui pasikelti“)

Nėra vieningos vertinimo sistemos

Autorių ir gretutinių autorių teisių apsauga

Sprendimo būdas

Įtraukti mokinius į argumentuotą rašto darbų vertinimą/įsivertinimą

Veiklos etapai

I. Supažindinti mokinius su rašto darbų rengimo ir pristatymo taisyklėmis.

II. Susitarti dėl vertinimo kriterijų ir jų laikymosi.
Vertinam ne mokinį, o jo darbą!

III. Vertinimo lapų pildymas pristatymų metu;
• Tarpinis vertinimo aptarimas

IV. Galimybė „pataisyti“ darbą, atsižvelgus į išsakytas pastabas.

Seminaras „Tiriamieji darbo pagrindai: nuo referato iki...”



Gimnazinių ir kitų rašto darbų kokybinis šuolis

4. Tiriamieji darbai



5. Refleksija

2. Temos formulavimas



3. Rašto darbai, kaip ugdymo bei vertinimo/įsivertinimo proceso dalis



1. Metodologinės rašto darbų prielaidos

KK veiklos rezultatas

Mokytojai aiškiau
suformuluoja
reikalavimus,
vertinimo kriterijus



Mokiniai turi
aiškesnį ir
konkretesnį veiklos
planą



Referatų,
gimnazinių ir
kitų rašto
darbų kokybinis
šuoilis.

Ką man davė kokybės krepšelio veiklos?

Atviros pamokos nuotolinio ugdymo metu



- Keista, bauginanti, bet vertinga patirtis

- Mokslininkų paskaitos

Lazerinės technologijos Lietuvoje

Pirmasis rubino lazeris
(T. Maiman, 1960 m.)



$\text{Al}_2\text{O}_3:\text{Cr}^{3+}$ - rubinas

Kas yra daiktų internetas?

iktų internetas (DI) tai fizinių ir virtualių objektų komunikacija ir sąveiką internete
as neredaguotas:

daiktu intikas

2017-02-25 17:56 IP:

Cia kai tavo skalbiankė su tavo saldytuvu keisis el.laiskais su anekdotais apie tave, o tavo kiaule taupyklė už visa tai internetu apmokės

👍 12 👎 0



Siūlau šalinti

Ką davė kokybės krepšelio veiklos klubui MES?

Įranga jaunųjų mokslininkų veiklai



Klubas MES

Klubo nariai

- Gilina pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijas.
- veda teorinius/praktinius užsiėmimus ikimokyklinio ugdymo, pradinių mokyklų, progimnazijų mokiniams, organizuoja konferencijas ir konkursus.
- skaito pranešimus įvairiose konferencijose gimnazijoje, mieste ir šalyje.
- dalyvauja olimpiadose ir konkursuose.

Dalykų konsultacijos miesto progimnazijų mokiniams



Rezultatas mokiniui

80 proc. konsultacijas lankusių mokinių pritaria teiginiui „Konsultacijos man buvo naudingos 8 klasės žinių pakartojimui“

- Konsultacijose dalyvavo nuo 80 iki 100 progimnazijų mokinių, kurie:
- prisiminė anksčiau įgytas žinias;
- susipažino su gimnazijos mokytojais;
- atliko įsivertinimo užduotis ir kėlė tikslus artėjantiems mokslo metams.

Rezultatas mokytojui

- Išsiaiškinti galimas spragas, atsižvelgti į jas sudarant dalyko metinius mokymo planus;
- Glaudesnis mokinio ir mokytojo bendradarbiavimas bei tarpusavio pasitikėjimas;

Tikslinių dalykų modulių, skirtų aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių žinių gilinimui, įgyvendinimas



Profesinis mokytojo tobulėjimas



Tikslinio modulio programos mokiniams, kurie rengiasi dalykų olimpiadoms ir konkursams.



Sėkmingas gimnazijos mokinių dalyvavimas miesto dalykinėse olimpiadose.

Koks turi būti mokytojas, kad pavadintum jį lyderiu?

- Tikėti tuo, ką daro;

Kokiomis savybėmis turi pasižymėti mokytojas, kad pavadintumėte jį lyderiu?

Supratingumas, atlidumas

Geba susitarti ir išlaikyti gerus santykius net ir padarius priešingai, nei mokinyš norėjo.

Atsakingas, nuoširdus ir entuziastiškas

Savigarba, norejimu padėti kitiems

Supratingas, turintis savo žodį, pagarbiai besielgiantis

Turi turėti individualų, ryškų charakterį, mėgti pats savo dėstymą dalyką ir darbą, gebėti įdomiai pateikti informaciją, subtiliai prisitaikyti prie mokinių individualumo.

Atsakingas, gebantis puikiai išaiškinti dėstomą medžiagą, nuolat tobulėjantis kartu su mokiniais.

Entuziazmu mokyti savo dalyką, kantrybe išaiškinti mokinių neaiškumus, noru suprantamai ir neatmestina iždėstyti dalyko teoriją.

Turi pasizymėti kantrybe ir pagarba (daugelis mokytoju arba pasiduoda arba pradeda tyciotis/lyginti su kazkuom kai kazko paklausi) Jie turi tureti nora mokyti bei pade

Kantrybe ir drausme

Kai sudomina savo dėstomu dalyku, kai bendrauja su savo mokiniais ir žino kada pajuokauti ir kai rūpinasi mokinių pasiekimais.

Turi mokėti įkvėpti mokynius

Suprantantis, padedantis, nuotaikingas.

Darštumas, atsakingumas

Būti organizuotas, aktyvus, dalyvauti įvairiuose projektuose, mokėti bendrauti su skirtingo amžiaus mokiniais

Darbštumu, pareigingumu, sąžiningumu

Atkaklus, nuoširdus, draugiškas, charizmatiškas

Nuoširdus, drąsus.

Mokytojas yra lyderis jei sugeba sutelkti klasės dėmesį, pastebėti mokinių silpnynes, palaiko pamokose pagarbą, tačiau neįtemptą atmosferą.

Entuziazmu,

Sugebėjimu sudominti mokinius

Kokybiška pamoka

Mokinio akimis: tokia, kuri sudomina ir įtraukia mokinį.

Kokia, Tavo nuomone, yra kokybiška pamoka?				
Kai mokinys jaučiasi saugiai pamokoje, nėra įtampos dėl to, jog kažko nemoka ar nesupranta				
Kiekviena pamoka yra savaip kokybiška.				
Interaktyvi				
Tokia, kurios metu išmoksti kažką naujo ir įdomaus				
Teorijos taikymas praktinėse užduotyse				
Pamoka, kurios metu nesijaučia, kad mokaisi, bet išmoksti naujų dalykų. Vaizdingi pasakojimai, laviruojantys tarp būtinos ir šiaip įdomios informacijos.				
Pamoka, kurioje vaikai patikrina atliktas neaiškias užduotis, išmoksta naują temą neskubėdami ir klausdami.				
Kai mokytojas aiškiai išaiškina dalyko temą, atsako į visus mokinių klausimus, pateikia teorinę dalį skirtingomis priemonėmis ir pateikimais.				
Kokybiška pamoka yra tokia, kurioje mokytojas rodo pastangas išsiskirti duota tema. Kai jis išsiskiria kaip jis pats supranta/ismoko ją ir isdesto lengv				
Kai yra bent kažko išmokstama, nes kartais baisiai nuobodu				
Kai ji būna įdomi, ne tik informacija, bet ir tai, kas pasilieka atmintyje t.y. įdomūs faktai ar kita.				
Kuomet įsigilinama į mokomąją medžiagą				
Pamoka, kurios metu kiekvienas mokinys sprendžia užduotis, skirtas jo lygiui. Taip pat kokybiška pamoka yra tada, kai mokytoja visą dėmesį skiria m				
Produktyvi				
Pamoka, kai paaiškinami dalykai ar temos, kuriuos prieš tai supratai ne iki galo, kai darbas pamokoje vyksta produktyviai.				
Kurios metu teoriją galima pritaikyti praktiškai				
Tokia, kuri sudomina ir įtraukia mokinį				
Įkvepianti nenustoti mokytis.				
Kokybiška pamoka susideda iš bendro mokytojo aiškinimo ir individualaus darbo įsisavinti informaciją. Tai leidžia suprasti informaciją ir ją panaudoti s				

Net jei kokybės neįmanoma apibrėžti, visi tiksliai žino, kas tai yra.

Svarbiausia lyderio savybė

- Tikėti tuo, ką darai ir ką siūlai kitiems.

- „Lyderystė – tai ne daiktavardis, tai veiksmažodis. Tai – įtaka. Taip visada buvo ir visada bus. Ir geroji žinia yra ta, kad kiekvienas turi savyje jėgą ir galią daryti įtaką (ir ją nuolat didinti). Blogoji, arba sudėtingoji žinia, kad nėra vieningo ir aiškaus atsakymo – „Kaip?“

Johnas Calvinas Maxwellas, vienas žymiausių lyderystės ekspertų

