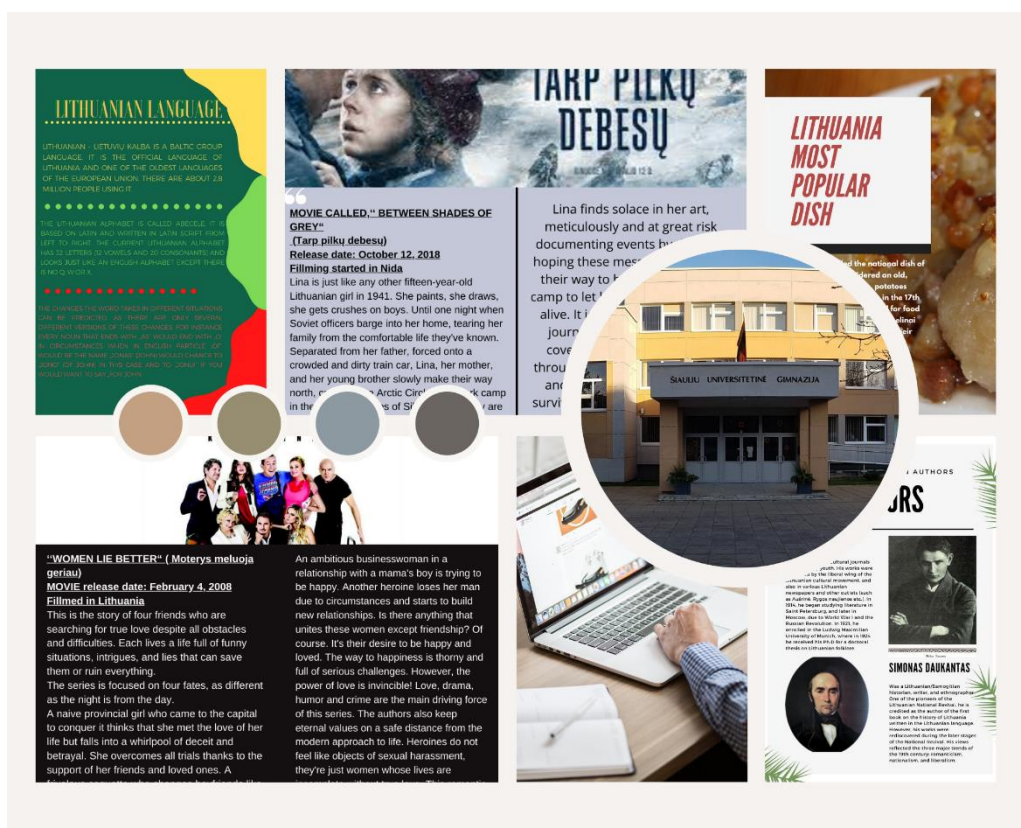


ŠIAULIŲ UNIVERSITETINĖ GIMNAZIJA

Šiaulių universitetinės gimnazijos mokinių patirtys ir pasiekimai eTwinning projekte „Reading in Pandemic Time“

Inga Laurinėnienė

Anglų kalbos mokytoja ekspertė



2020-2021 m.m. Šiaulių universitetinės gimnazijos 9a klasės mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „Reading in Pandemic Time“ kartu su kitais projekto partneriais iš Turkijos, Italijos, Rumunijos bei Lenkijos. Projekto metu mokiniai perskaitė kelis kūrinius anglų kalba (A. de Sent-Egziuperi "Mažasis princas", Džordžo Orvelo "1984-ieji"), dalyvavo tarptautinėse debatuose kartu su kitų šalių partneriais, diskutavo apie perskaitytas knygas, aptarė savo skaitymo įgūdžius, sužinojo apie kitų šalių tradicijas, populiarią muziką bei kiną, išmoko naudotis Canva bei Genially programėlėmis, kūrė skaitmeninius plakatus bei pristatymus.

8 mėnesių trukmės projektas „Skaitymas pandemijos laiku“ buvo skirtas vidurinių mokyklų mokiniams grindžiamas skaitymo anglų kalba įgūdžių lavinimu pasitelkiant knygas, kuriant įvairų turinį apie skaitomas knygas ir dalyvaujant tarptautinėse diskusijose aptarti perskaitytas knygas. Partnerių mokyklų buvo 7, dvi mokyklos buvo iš Turkijos, po vieną iš Lenkijos, Italijos, Lietuvos ir Rumunijos. Projekto tikslas - patobulinti mokinių rašymo, skaitymo, klausymo ir kalbėjimo anglų kalba įgūdžius. Projektas buvo integruotas į šalių partnerių anglų kalbos mokymo programą. Kiekvieną mėnesį mokiniai skaitė skirtingas knygas pagal jų lygį, atsakinėjo į diskusijų klausimus apie knygas ir dalyvavo tarptautinėse debatuose su kitų šalių partneriais.

Projekto idėja subūrė mokytojų komandą iš anksčiau paminėtų šalių. Pirmo susitikimo metu mokytojai aptarė projekto tikslus bei uždavinius, projekto veiklos planą bei pasiskirstė užduotimis. Visos komandos dirbo sklandžiai, nuolat dalinosi veiklos rezultatais, įspūdžiais, patarimais bei vystė bendradarbiavimo kultūrą.

Projekto pradžioje moksleiviai užpildė apklausą apie savo skaitymo įpročius ir patys analizavo savo rezultatus kaip komandos ir kitos šalies partnerių rezultatus, kurie buvo paskirti jų tarptautinėms grupėms. Projekto metu jie dirbo kaip komanda, lavindami savo bendravimo įgūdžius anglų kalba. Visa veikla taip pat lavino jų gebėjimus naudotis „Web 2.0“ įrankiais. Buvo sukurtas „YouTube“ kanalas, kuriame mokiniai talpino ir dalijosi vaizdo įrašais, kuriuos sukūrė naudodami skirtingus „web2.0“ įrankius. Mokinių komanda taip pat sukūrė savo svetainę, kurioje talpino įvairaus formato medžiagą įvairiomis temomis, tokiomis kaip knygos, autoriai, filmai, tradicinės šalių virtuvės. Jie dirbo su skirtingais literatūros žanrais, tokiais kaip eilėraštis ir apsakymai, ir lavino savo kūrybinio rašymo įgūdžius anglų kalba. Projekto pabaigoje internetiniame uždaražame virtualiame seminare jie sukūrė bendrą vaizdo įrašą apie projektą ir atsisveikinimą vieni su kitais.

Mūsų projekto tikslas buvo pagerinti moksleivių anglų kalbos gebėjimus suteikiant jiems galimybę juos panaudoti realiaame gyvenime. Todėl projekto pradžioje sukūrėme mišrių tarptautinių studentų grupes. Kiekvieną projekto veiklą sukūrė šios tarptautinės komandos. Mokiniai daugiausia bendravo savo komandos forumo puslapiuose, o kai kurie iš jų sukūrė savo bendravimo grupes. Jie taip pat naudojo pokalbių kambariu Twinspace erdvėje.

Mokytojai partneriai projekto metu su savo mokiniais išbandė įvairius mokymo metodus. Mokiniai buvo skatinami kritiškai mąstyti, tirti ir analizuoti, dirbti komandomis, suteikiant moksleiviams laiko aptarti problemas ir rasti problemų sprendimus. Mokiniams buvo suteikta pakankamai laiko sukurti savo darbus ir pristatyti juos savo bendraamžiams. Moksleiviai turėjo galimybę analizuoti bendraamžių darbus ir bendrauti su jais. Mokiniai susipažino su skirtingais literatūros žanrais, patys kūrė ir skaitė eilėraščius. Projektas suteikė jiems galimybę išbandyti savo kūrybiškumą, išmokti atsakingumo, savarankiškumo bei praplėtė mokinių akiratį. Moksleiviai balsuodami išsirinko knygas, kurias norėjo perskaityti. Moksleiviai turėjo pakankamai laiko skaityti knygas ir nagrinėti diskusijų klausimus. Moksleiviai turėjo galimybę pasidalinti savo idėjomis su bendraamžiais, prisijungdami prie tarptautinių knygų debatų. Mokiniai dalyvavo susitikimuose su turkų knygų autore ir pagilino žinias apie literatūrą bei susipažino iš arti su rašytojo profesija.

MOKYMO PROGRAMŲ INTEGRACIJA

Projektinis darbas buvo grindžiamas mokyklos programa, projekto tikslas buvo ugdyti mokinių kompetencijas, kaip nurodyta mokyklos programose. Projekto planas buvo pagrįstas mokymo programa. Nuo pat pradžios projekto tikslai buvo aiškiai išdėstyti projekto plane, kuris buvo partnerių vadovas, todėl mokytojai tiksliai žinojo, kokią veiklą turėtų atlikti su savo mokiniais, kad būtų pasiekti užsibrėžti tikslai. Projektinis darbas dažniausiai buvo atliekamas pamokų metu, o mokiniai daugiausia dirbo grupėse. Projekto metu mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose. Mokiniai kūrė knygų viršelius naudodamiesi programa „Canva“ ir talpino juos Padlet puslapyje. Kiekvieną mėnesį jie pasirinkdavo knygą, turėjo ją perskaityti bei pasiruošti debatams pagal diskusijų klausimus. Pirmiausia jie pamokų metu aptardavo diskusijos klausimus su savo projekto draugais bei mokytoja. Tada organizavome virtualius susitikimus Zoom platformoje, kurių metu susitiko visos mokyklos partnerės, o mokiniai aptarė debatų klausimus bei dalinosi savo nuomone. Apart diskusijų apie knygas, kiekvieną mėnesį mokiniai kūrė skaitmeninį turinį apie perskaitytas knygas, patinkančius autorius, filmus, dainininkus, muziką, savo šalių virtuves ir jų gimtąsias kalbas, kad pagerintų rašymo įgūdžius, bei praplėstų savo kultūrinį sąmoningumą ir užmegztų draugystę. Jie taip pat susipažino su skirtingais kūrinių žanrais.

Mokiniai parašė savo eilėraščius Valentino dienos veiklai, jie pasidalijo savo eilėraščiais „twinspace“ su draugais. Vėliau jie balsavo už tris geriausius meilės eilėraščius. Jie surengė specialų Zoom susitikimą meilės eilėraščių veiklai. Jie visus eilėraščius sudėjo į elektroninį žurnalą. Projekto metu įvyko 12 virtualių susitikimų, įskaitant knygų debatus, susitikimą su turkų rašytoja, Valentino eilėraščių susitikimą, apklausos analizės susitikimą ir uždarą virtualų seminarą su visais mokiniais. Šie virtualūs susitikimai jiems buvo puiki proga lavinti savo anglų kalbos kalbėjimo įgūdžius.

BENDRADARBIAVIMAS

Šio projekto mokyklos partnerės dažniausiai bendravo per „Twinspace“, kur dalijosi informacija, vaizdo įrašais, nuotraukomis, paveikslėliais ir kita medžiaga. Projekto pradžioje mokytojų bendradarbiavimas ir susitarimai prasidėjo „TwinSpace“, o vėliau visa medžiaga buvo ten įkelta. „Twinspace“ įrankiai, naudojami bendraujant, keičiantis informacija, diskutuojant klausimams, klausiant ir atsakant į klausimus bei sprendžiant problemas, buvo „Project Journal“ ir „Teacher Bulletin“. Mokytojų bendravimas taip pat vyko per „Twinmail“, el. paštą ir „WhatsApp“. Buvo surengti du virtualūs mokytojų susitikimai.

IT panaudojimas

Projekto metu mokiniai bei mokytojai naudojo įvairius IT įrankius. Skaitymo įpročiams ir vertinimo apklausoms buvo naudojamos „Google“ formos. „Canva“ buvo naudojama kuriant knygų viršelius bei skaitmeninius plakatus patalpinti projekto tinklapyje. Studentai naudojo „Canva“, „Postermyswall“ kurdami projekto logotipus. Projekto logotipui pasirinkti buvo naudojama „Google“ forma. Visi logotipai buvo surinkti į elektroninę knygą naudojant „Issuu“. Padlet buvo naudojamas dalijantis logotipais ir knygų viršeliais susijusiuose „twinspace“ puslapiuose. Naujųjų metų proga atvirutės buvo sukurtos naudojant „Canva“ ir „Postermyswall“. Norėdami rinkti tinklaraščio straipsnius apie pirmąją knygą „Mažasis princas“, buvo naudojamas Padletas ir Wakeletas. Norėdami paruošti „YouTube“ vaizdo įrašus, studentai naudojo įvairias priemones, tokias kaip „Renderforest“, „Animoto“, „Animotica“, „Plotagon“, „Canva“, „Shotcut“, „Kinemaster“. Geriausių meilės eilėraščių apklausos metu buvo naudojamas „Twinpoll“. Bendrai meilės istorijai buvo naudojami „Google“ dokumentai. Išrinkti geriausius meilės eilėraščius, sukurti bendradarbiavimo istoriją apie meilę buvo naudojamos Madmagz. „Canva“ buvo naudojama moterų dienos bendram vaizdo įrašui. „eTwinning“ dienos vaizdo įrašas buvo sukurtas naudojant mūsų iliustratoriaus projekto piešinius, šūkiei buvo pasidalinti „twinspace“ ir surinkti su plakatais naudojant „Canva“. Projekto svetainę studentai kūrė su „Google Sites“, studentai sukūrė galutinį vaizdo įrašą „Genially“ ir norėdami pasidalinti naujienomis, kuriomis buvo naudojamos „Blogger“.

Dalyvaudami šiame projekte mokiniai patyrė įvairių patirčių:

- jie neabejotinai pagerino savo kalbos įgūdžius, kūrybiškumą ir vaizduotę, taip pat viešojo kalbėjimo ir socialinių įgūdžių gebėjimus, mokiniai buvo skatinami mokytis anglų kalbos, bendraujant tiek su savo klasės draugais, tiek su savo bendraamžiais iš kitų mokyklų partnerių;
- mokiniai išmoko naudotis įvairiais IT įrankiais ir susipažino su „Twinspace“ platforma;
- mokytojai tobulino savo bendradarbiavimo ir organizacinius įgūdžius, susitiko su naujais kolegomis ir dalijosi su jais mokymo praktika, jie galėjo tobulinti savo IKT įgūdžius, užmezgė tvirtesnius santykius su savo mokiniais suteikdami jiems bendradarbiavimo veiklą kitokioje mokymosi aplinkoje.
- mokiniai ir jų mokytojai ugdė supratimą apie skirtingas kultūras ir turėjo galimybę įžvelgti panašumų, projektas pakeitė visos mokyklos bendruomenės požiūrį į mūsų mokyklas partneres, padėdamas griauti išankstinius nusistatymus;

- kiekvienos mokyklos partnerės vietos bendruomenė turėjo galimybę sužinoti apie mokyklos veiklą ir tėvų bei mokytojų pasitikėjimą, kai tėvai prisijungė prie mūsų internetinių susitikimų kaip stebėtojai.

Projektą įvertinome kurdami apklausas mokytojams, mokiniams ir tėvams, kūrėme forumus ir puslapius tiek mokiniams, tiek mokytojams. Kiekvieno veiklos puslapio pabaigoje pridėjome „twinpoll“ ir diskusijų skyrių, kad juos įvertintume. Vertinimo rezultatais buvo pasidalinta susijusiuose puslapiuose. Buvo sukurti „Facebook“ bei „Instagram“ puslapiai, tinklaraštis ir svetainė sklaidai. Mūsų svetainę ir tinklaraščio puslapį aplankė daugiau nei 1000 žmonių. Mes taip pat pasidalijome naujienomis apie savo projektą savo mokyklos tinklalapiuose ir vietinėmis naujienomis. Parašėme straipsnius apie savo projektą šalių partnerių eTwinning žurnaluose. Sukūrėme „Youtube“ kanalą.

Projektas buvo apdovanotas kokybės ženkliu bei Europos kokybės ženkliu. Tai reiškia, kad mokytojų, mokinių ir mūsų mokyklos veikla buvo pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje. Noriu paskatinti kolegas drąsiau imtis naujovių bei kartu su mokiniais išbandyti naujas veiklas. Dalyvaudami šiame eTwinning projekte laimėjome visi: tiek mokiniai, tiek mokytojai. Mokiniai tobulino ne tik anglų k. skaitymo bei kalbėjimo įgūdžius, bet ir laiko planavimo, išmaniųjų programėlių pritaikymo galimybes mokymosi procese. Pati suradau patikimus partnerius su kuriais tęsiame projektinę veiklą ir šiais mokslo metais. Jeigu dar neišbandėte eTwinning platformos, pasiryžkite tam naujais mokslo metais!