

Mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas

Kokybės krepšelio konferencija
2021-11-16

Matematikos mokytoja Leonida Klimavičienė
Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojas Rimvydas Sruogis

Atsižvelgiant į mokinių mokymosi rezultatus, motyvaciją bei atitinkamai mažinant mokinių skaičių klasėse, Juliaus Janonio gimnazijoje I–II klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokoma, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai.

Sudaromos aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių diferencijuoto ugdymo grupės.

Kodėl naudingas mokinių grupavimas?

- Grupėje mokosi panašių mokymosi sunkumų turintys mokiniai.
 - Mokinys nebijo išsakyti savo nuomonės, nebijo klausti, klysti, gali gauti pagalbą iš mokytojo ir klasės draugo, gali padėti draugui.
- Mokytojas dirbdamas su mažesne grupe, gali suteikti daugiau individualios pagalbos kiekvienam mokiniui, laiku pastebėti mokinio žinių spragas, pritaikyti mokiniui užduotis.
 - Mokiniai pusmečio pabaigoje turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę.



Projekto laikotarpiu I - IV klasių mokiniai, turintys metinius įvertinimus 4, 5 ar 6, patys rinkosi arba mokytojai jiems siūlė tikslinius matematikos ir lietuvių kalbos programos modulius (12 pamokų per pusmetį) mokymosi spragoms likviduoti.

2019-2020 m. m. II pusmetį:

Matematika - 9 grupėse 61 mokiny

Lietuvių kalba - 7 grupėse 23 mokiniai

Pažangą padarė 84 proc. tiksliniuose moduluose dalyvavusių mokinių.

2020-2021 m. m. I pusmetį:

Matematika - 8 grupėse 39 mokiniai, pažangą padarė 64 proc. mokinių

Lietuvių kalba - 11 grupių 52 mokiniai, pažangą padarė 77 proc. mokinių

2020-2021 m. m. II pusmetį:

Matematika - 13 grupių 64 mokiniai, pažangą padarė 59 proc. mokinių

Lietuvių kalba - 15 grupių 66 mokiniai, pažangą padarė 80 proc. mokinių

Priežastys, kodėl mokiniai turi mokymosi sunkumų gali būti įvairios:

- nuotolinis mokymasis,
- nepakankama mokymosi motyvacija,
- emocinės problemos,
- dėl ligos,
- kita.

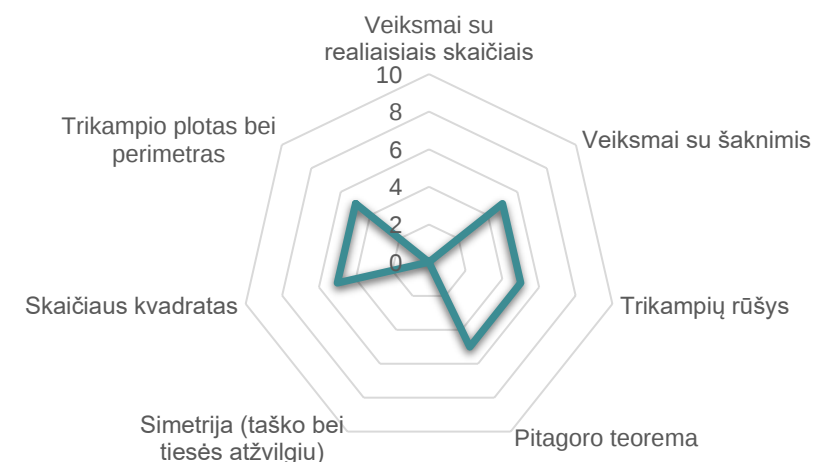
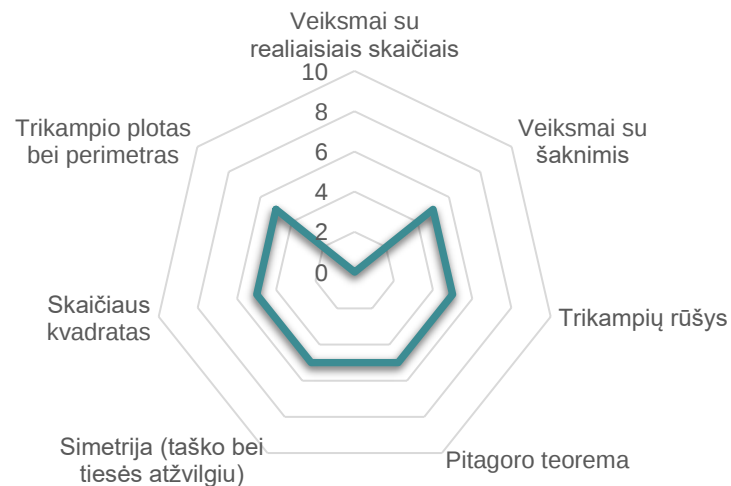
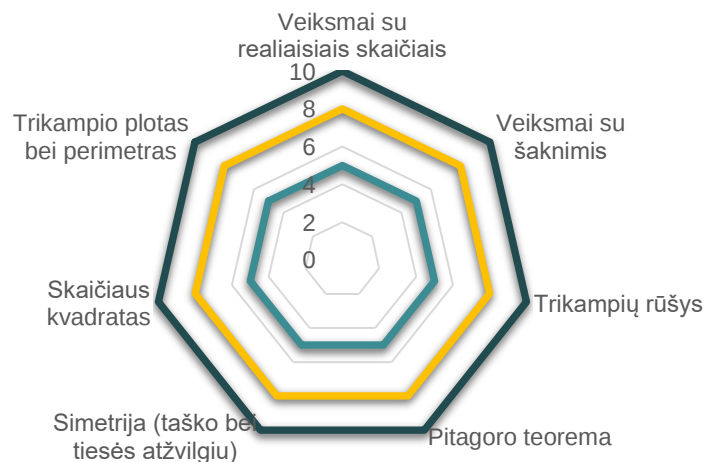
Norint padėti mokiniams įveikti sunkumus, atgauti pasitikėjimą savo jėgomis bei džiaugtis savo pasiekimais, pirmiausia reikia nustatyti kokių dalyko žinių spragų turi mokiny.

Kodėl tai svarbu?

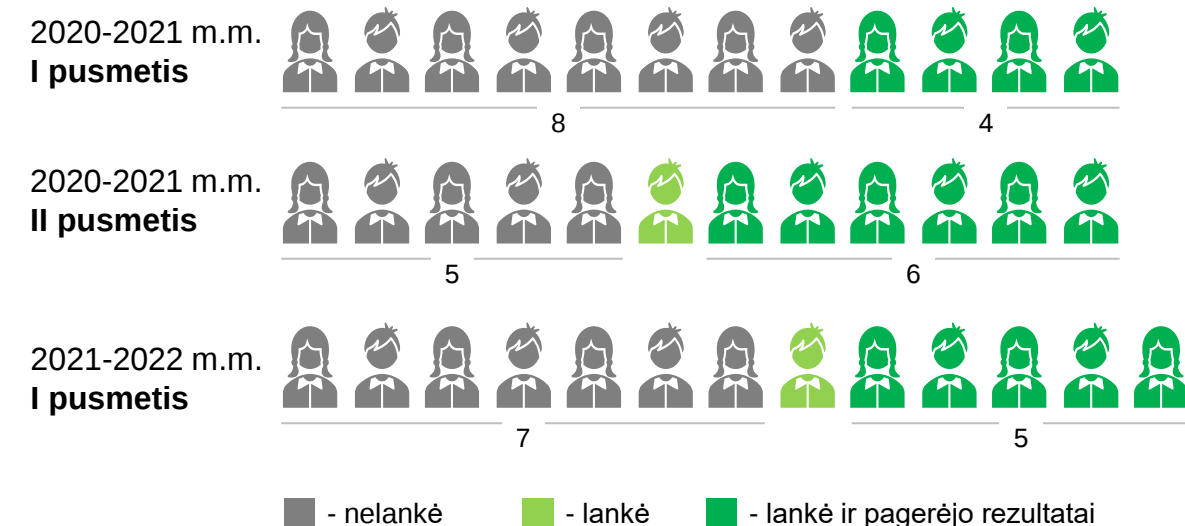
Pavyzdžiui. Pamokos tema “Koordinačių metodas”

Mokinys, įgijęs su tema susijusių žinių, supranta pagrindines sąvokas, geba taikyti jas taikyti, sėkmingai įsisavins naujos temos medžiagą.

Mokinys, turintis mokymosi sunkumų, negeba įsisavinti naujos medžiagos, praranda mokymosi motyvaciją...



Siekiant likviduoti mokymosi spragas mokiniai rinkosi tikslinius matematikos programos modulius, mokytojo padedami suprato, kokios žinių spragos, ko reikia dar išmokti. Visi mokiniai, lankantys konsultacijas, padarė pažangą.



Po konsultacijų mokinys labiau pasitiki savimi, didėja mokymosi motyvacija, gerėja pasiekimai. Gerai jaučiasi pamokoje, geba įvardinti, kokios mokomojo dalyko žinių spragos.

- Lietuvių kalbos konsultacijos vyko nuotoliniu būdu prieš pamokas.
- Grupės sudarė 3-6 mokymosi spragų turintys mokiniai.
- Mokiniam skirtos individualizuotos nedidelės apimties rašybos ir skyrybos užduotys pvz., įrašyti praleistas raides, išbraukti klaidingai kartu arba skyrium skliaustuose parašytus žodžius, padėti trūkstamus skyrybos ženklus.
- Įgūdžiai įtvirtinti individualiai ir darbo grupėje metodais.

- 1. ***Įrašykite praleistas raides, išbraukite klaidingai kartu arba skyrium skliaustuose parašytus žodžius.***
- 1. Mot__na (nebeleido, nebe leido) (dėlto, dėl to), kad Ėvikei piršt__kas skaudėjo ir galva ir kad (tuoju, tuo jau) k__nigas atvažiuos. 2. Savūnė (vistiek, vis tiek) (nesupranta, ne supranta) - tokie (neįprasti, ne įprasti) jo žodž__i. 3. (Argi, ar gi) jis v__sas baltas, be juodos dėm__lės? 4. Ne, (šiuosyk, šiuo syk) man tenai, toj__stotyj__nieko __patingo nereikėjo. 5. O (koksgį, koks gį) čia miegas, jei tav__bado iš vis__pusi__, tartum gulėtum__i ne ant š__udų, o g__vose usnyse. 6. Sunk__mas toks, kad verkti norisi, lyg (kažinką, kažin ką) baisaus padarius. 7. Karai, matyt, (nevisi, ne visi) vienodi. Ir žmonės (nevienodai, ne vienodai) laikosi per karus. Ir (tuoju, tuoju) pamanė Juza, kad (visdėlto, vis dėlto, vis dėl to) ne. 8. Jis (turbūt, tur būt) anksti užm__go. 9. Jis __siklausė į sav__. Širdis taip smark__i nebesidaužo (šįryt, šį ryt). 10. Tie, kuriems (ištikrujų, iš tikrujų) dar brang__s, (kažkieno, kaž kieno) balti kaulai, ir be antkapių surast__juos parugėjo ar po lauko obelį. 11. Ties__linija — (kiekgi, kiek gi) čia toli, buvo m__sų namai. 12. (Dėlto, dėl to) ji (vistiktai, vis tik, vis tik tai) valg__ti v__rdavo ir parš__lius šerdavo, ir vištas l__sindavo.

- Mokinio vardas ir pavardė
- ***Padėkite trūkstamus skyrybos ženklus. Pabraukite šalutinius sakinius.***
- 1. Jeigu skaitytojai kuriems pakaks kantrybės perskaityti šią knygutę griebsis pasakų knygos ir grožėsis ne tik meniniais kūrinių vaizdais ir sodria kalba bet girdės ir senovės žmonių išmintingus balsus autorės tikslas bus pasiektas.
- 2. Atleiskit kaimynėliai kad sukviečiau čia nes savo trobos neturiu.
- 3. Kai atsidarė durys ir pasirodė jų mokytoja visi nutilo tiktai gale kažkuris traukė iš dėžutės sąsiuvinį.
- 4. Tačiau dar nė knygos nepadėjęs į vietą vėl atsisuko į mane dar kartą atidžiai pasižiūrėjo tarsi mane stebėdamas.
- 5. Kartais motina nustoja audusi klausosi ar man dar neužėjo kosulys.
- 6. Kai tas žmogus mirė nugyvenęs labai ilgą amžių Dievas atlygindamas už jo dorybes pavertė jį uosiu kurį praminė teisybės medžiu.

- Mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertino žinias, reflektavo mokymosi patirtis. Daugelis parašė, jog konsultacijos jiems buvo naudingos.
- *Šiais metais man sekėsi visai neblogai. Džiaugiuosi, kad ėjau į konsultacines pamokas, jose daugiau laiko skyrėme rašybai ir skyrybai, todėl man netrūko tokių pamokų. Su rašiniais taip pat sekėsi visai gerai, kartais nepavykdavo gerai atskleisti temos, taip pat dariau rašybos ir skyrybos klaidų.* Samanta

- Šie metai buvo kitokie. Buvo daug iššūkių mokytis nuotoliniu būdu. Manau, man sekėsi visai neblogai. Kiekvieną nagrinėtą kūrinį buvau perskaičiusi, kai kuriuos skaičiau du kartus, kad geriau įsiminčiau kūrinio detales. Lietuvių kalbos modulio pamokomis esu patenkinta, viskas vyko taip, kaip ir turėjo. Papildomos pamokos leido patobulinti savo rašybos ir skyrybos įgūdžius. Esu patenkinta, kad nesuabejojau eiti papildomai kiekvieną kartą į konsultacijas, jos man tikrai buvo naudingos.

Akvilė



"Didžiausias mokytojo pasiekimas yra sugebėjimas pažinti mokinio kūrybiškumą ir žingeidumą".

Albertas Einšteinas