

**ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA,
ĮGYVENDINUS PROJEKTĄ „KOKYBĖS KREPŠELIS“
2022-04-07**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys.
1. Rezultatai	1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3	4	Rezultatai pagerėjo	Rezultatyvumas Didžioji dalis mokinių 94 proc. (2020 m. 95 proc.) teigia, kad jiems svarbu mokytis. 97 proc. tėvų teigia, kad <i>Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.</i> PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos rezultatai 2018–2021 m. nuosekliai gerėjo ir buvo aukštesni už šalies bei savivaldybės vidurkį: 2018 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas: gimnazijos – 7,28, miesto – 6,35, šalies – 6,26; matematikos atitinkamai – 6,88; 4,8; 4,74. 2019 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas: gimnazijos – 7,39, miesto – 6,38, šalies – 6,28; matematikos atitinkamai – 7,71; 5,39; 5,29. 2021 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros vidutinis įvertinimas: gimnazijos – 7,61, miesto – 6,72, šalies – 6,5; matematikos atitinkamai – 7,89; 6,22; 6,12. 2019–2021 m. visi (100 proc.) abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. 2021 m. puikiai ir labai gerai baigė 34 (22,5 proc.) (2020 m. 35 (23,8 proc.) mokiniai, su pagyrimu 16 (10,6 proc.) mokinių (2020 m. 6 (4,1proc.). Visų dalykų VBE rezultatai 2019–2021 m. aukštesni už šalies ir savivaldybės vidurkį. Tikslingas mokinių konsultavimas, konsultacijos skirtos dėl praradimų dėl COVID 19, padidintas A kurso valandų skaičius leido pagerinti 7,7 balo informacinių technologijų 75,5 (2020 m. 57,8), 2,3 balo lietuvių kalbos ir literatūros 66,0 (2020 m. 63,7), 11,9 balo matematikos 59,2 (2020 m. 47,3) ir 5,2 balo geografijos 63,3 (2020 m. 58,1) įvertinimų vidurkius. Visų dalykų VBE rezultatai, išskyrus biologijos patenka tarp 7–38 vietų 2021 m. mokyklų reitinge (2020 m. 3–82 vietos). Tokių rezultatų leidžia pasiekti į kiekvieno mokinio poreikius orientuota dalykų kursų, pasirenkamųjų dalykų, konsultacijų, neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūla bei tikslingas mokymosi krypties pasirinkimas III–IV klasėse. Gimnazijų reitinge pagal olimpiadų rezultatus, gimnazija pakilo iš 38 vietos 2020 m. į 20 vietą. 2021 m. 19 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo miesto dalykinėse olimpiadose. Už kūrybos

					pasiekimus 2021 m. apdovanoti 22 proc. mokinių ir jų mokytojų renginyje „Metų geriausieji“. 63 mokiniai (2020 m. 61) tapo dalykų olimpiadų miesto etapo I–III vietų laimėtojai. 8 respublikinių olimpiadų I–III vietų laimėtojai: matematikos olimpiados I vietos laimėtojas atstovavo Lietuvai Pasaulio moksleivių olimpiadoje Sankt Peterburge, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos olimpiados – II vieta, chemijos, biologijos, fizikos, ekonomikos ir verslo, anglų kalbos olimpiados – III vieta. 13 mokinių tapo respublikinių konkursų laureatais ar I–III vietų laimėtojai: Unesco Lietuva mokinių tiriamųjų darbų konkursas – laureatas, respublikinis mokinių dainuojamosios poezijos konkursas – III vieta, nacionalinis geografinių žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ – II vieta 6 mokiniai, III vieta – 2 mokiniai, respublikinis fotografijos konkursas „Šešėlis šviesoje“ I ir II vietos, VI respublikinis vertimo konkursas mokiniams ir studentams – I vieta. Jaunųjų tyrėjų klubo nariai dalyvavo ES jaunųjų mokslininkų konkurse, į ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinį etapą atrinkti 5 darbai. Mokykla turi savitų ugdymosi pasiekimų tarptautiniuose konkursuose: VILIPO meno kategorijos projekto-plakato dizainas 1 mokinys apdovanotas aukso medaliu, tarptautinis matematikos konkursas „Pangea“ – 1 mokinys laimėjo I vietą, tarptautinis piešinių, karpinių, atvirukų, eilėraščių pavasario tema projektas „Būk sveikas pavasari!“ – laureatai 4 mokiniai. Stebėsenos sistemingumas Gimnazijoje nuosekliai stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. Pusmečių ir metiniai rezultatai, pagrindinio ugdymo ir brandos egzaminų pasiekimai aptariami metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK) bei priimami sprendimai pasiekimams gerinti. Kilusios ugdymo problemos analizuojamos, aptariamasi su mokiniu, jo tėvais ir klasės vadovu, VGK. Kiekvienais mokslo metais per mokinių rudens ir pavasario atostogas dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas. Dalyko mokytojų, klasės vadovų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), VGK, ugdymo skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti 2019–2020 m. m. nuo 86 iki 42 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas) ir 58 nepažangūs mokiniai (po antrojo signalinio įvertinimo II pusmetį) bei 5 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). 2020–2021 m. m. nuo 26 iki 15 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas) ir 67 nepažangūs mokiniai (po antrojo signalinio įvertinimo II pusmetį) bei 8 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas); 2021–2022 m. m. nuo 64 iki 43 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas). Rezultatai rodo, kad mokinių žiniose radosi daug spragų dėl nuotolinio mokymosi. Gimnazijoje sistemingai organizuojami diagnostiniai testai pagrindinio ugdymo programoje
--	--	--	--	--	---

				(aukštesnių pasiekimų mokinių grupėse) ir bandomieji testai vidurinio ugdymo programoje, kurių duomenys leidžia tiksliai planuoti skirtingų poreikių mokinių tolesnį mokymąsi. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas Mokinių pasiekimams ir pažangai bei VBE rezultatams gerinti projekte „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ (toliau – KK) pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose numatytos konsultacijos mokiniams mokymosi sunkumams įveikti ir aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui gimnazijoje bei kitose ugdymo aplinkose. Gimnazijoje 30 val. iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei, skirta visiems mokiniams konsultuotis su mokytojais. Sudarytos sąlygos atskirai I–III ir IV klasių dalykų konsultacijoms. Mokinių konsultavimas veiksmingas – 2020–2021 m. m. visi I ir III klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę be nepatenkinamų metinių įvertinimų. Mokymosi pagalba teikiama skirtingų poreikių mokiniams. Per dvejus mokslo metus I–IV klasių mokiniams organizuoti 128 dalykų moduliai po 12 val., kuriuose mokėsi 669 mokymosi sunkumų turintys mokiniai. 82 proc. iš jų padarė pažangą. Pasirengti konkursams, olimpiadoms, gilinti dalykines kompetencijas per dvejus mokslo metus mokiniams organizuota po 20 įvairių dalykų modulių, kurių apimtis – 30 pamokų. Šiuose moduluose žinias gilino 226 I–IV klasių mokiniai, su jais dirbo 23 mokytojai. Visi šie mokiniai padarė pažangą. Gimnazijoje susitarta dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, matavimo ir vertinimo. Patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje numatyta, kad mokinių daromą pažangą stebi ir analizuoja mokytojai, mokiniai, klasių vadovai, V GK bei vadovai. Mokiniai savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinuose. 2020 m. išleisti 136 Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai, 2021 m. sukurta elektroninė Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinio pildymo platforma https://jjanonis.lt/pazanga/index.php, kurioje visi I klasių mokiniai fiksuoja ir stebi savo pasiekimus ir pažangą. Per dvejus metus mokinių pasiekimų pažanga padidėjo 10 ir daugiau proc. lyginant su 2018–2019 m. m., kai pažanga buvo 52 proc., 2019–2020 m. m. pažanga 67,6 proc., 2020–2021 m. m. – 64 proc. Atskaitomybė Gimnazija atsakingai ir nuosekliai teikia duomenis apie veiklą, rezultatus ir mokinių pasiekimus bei pažangą Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo skyriui, Gimnazijos tarybai, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami mokinių tėvų susirinkimuose,
--	--	--	--	---

					individualiose pokalbiuose, e. dienyne TAMO. Gimnazijos taryboje aptariami veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, išgryninami analizuojami ir tobulintini rodikliai, Kazimiero Butkaus stipendijų absolventams, studijuojantiems Lietuvos aukštosiose universitetinėse mokyklose skyrimas, tėvų parama, lėšų panaudojimas kultūrinei veiklai ir gimnazijos ugdymo bei aplinkų modernizavimui. Gimnazija kasmet pildo Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketą, kuri viešinama gimnazijos svetainėje. Gimnazijos svetainėje http://www.jjanonis.lt pateikiami gimnazijos veiklos dokumentai (strateginis, veiklos, ugdymo planai), mokinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose, VBE rezultatai, pristatomi kultūros, sporto, verslumo, 3 tarptautinių Erasmus+ ir nacionalinių projektų renginiai bei informacija apie mokinių dalyvavimą. 2021 m. parengta ir publikuota 15 KK patirčių sklaidos straipsnių laikraštyje <i>Šiaulių kraštas</i>, elektroniniuose portaluose <i>Švietimo naujienos</i>, <i>Etaplius</i>, gimnazijos tinklalapyje ir gimnazijos metraštyje <i>Gyvenimas JJG</i>. 8 pedagogų grupė sudarė leidinį <i>Mano gimnazija – čia augu, kuriu, svajoju ir prisimenu</i>, kuriame atskleidžiamos nacionalinio projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos, mokinių kūryba, buvusių mokinių ir mokytojų prisiminimai.
2. Ugdymas(is)) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) organizavimas	3	3	Rezultatai liko tokie patys	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas Dauguma mokinių nuosekliai ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Pažinti gabumus ir pomėgius padeda mokytojai, teigia 79 proc. mokinių (2020 m. 80 proc., 2019 m. 71 proc.), 89 proc. tėvų (2020 m. 89 proc., 2019 m. 95 proc.) ir 100 proc. mokytojų. 2019–2020 m. m. parengta 15 gimnazinių darbų, 2020–2021 m. m. – 21 gimnazinis darbas. Mokinius konsultavo 16 dalykų mokytojų. Organizuojant ugdymo procesą gimnazijoje taikytas išorinis diferencijavimas per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos pamokas I–II klasėse. Sudarytos po vieną gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, dvi matematikos aukštesnių pasiekimų grupės, anglų kalbos pamokose skirtos 2 panašių pasiekimų grupės klasėje. Atliepiami mokinių poreikiai tikslingai ir nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudarytos galimybės gamtos mokslų integracijai (I–II kl.). 80 proc. gamtos mokslų grupės II klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties mokymąsi. Mokytojų įsivertinimo duomenimis, 80 proc. pamokų mokiniai gali pasirinkti skirtingus uždavinius, užduočių atlikimo tvarką, užduotys sudaromos iš skirtingo sudėtingumo dalių, skiriamos skirtingo lygmens užduotys namų darbams. Dauguma mokytojų teikia papildomas užduotis žinių gilinimui, prieš pamoką įkelia užduotis į grupes motyvuotiems mokiniams.

					Ugdymosi integralumas Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių – STEAM, sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo integravimo į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį. II klasių mokiniai renkami pasirenkamojo modulio <i>Tiriamąjo darbo pagrindai</i>, dvikalbio ugdymo modulio <i>Matematika anglų kalba</i>, informacinių technologijų modulio <i>Praktinis programavimo taikymas naudojant Arduino mikrovaldiklius</i> programas. 2021 m. rugsėjo mėnesį pradėta įgyvendinti pasirenkamoji technologijų programa <i>Robotika I</i> d klasėje. Igyvendinant KK, suorganizuotos 4 integruoto patyriminio ugdymo stovyklos (socialiniai mokslai, gamtos mokslai, IT, fizinis ugdymas) ir 4 patyriminės veiklos pristatymai gimnazijos bendruomenei. Keturiuose patyriminio ugdymo stovyklose dalyvavo 116 I–III klasių mokinių. Ivairovė Gimnazijos I–IV klasių mokiniams sudarytos sąlygos atlikti technologijų ir gamtos mokslų tiriamuosius darbus Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre. Gimnazijos I–II klasių mokiniai 1–2 kartus per savaitę STEAM centre atlieka tiriamąsias veiklas, kurios dera su bendrųjų ugdymo programų turiniu, gilina ir praplečia dalykines kompetencijas. 2021 m. gruodžio mėnesį STEAM centre 54 mokiniai tobulino gamtamokslines, mokėjimo mokytis, komunikavimo, praktinių gebėjimų, problemų sprendimo kompetencijas. Ši veikla tęsiama ir 2022 m. 30 proc. gimnazijos mokinių 2021 m. liepos, rugpjūčio mėnesiais gilino STEAM įgūdžius Kauno VII forto centro laboratorijose. Pamokose 70 proc. mokytojų sistemingai taiko aktyvaus mokymosi metodus (atvirkštinė pamoka, individualus darbas, darbas grupėse ir porose, minčių ledlaužis, sniego kamuolys, durstinys, dëlionė, padėkliukas, interviu, klasės diskusija, mokymasis mokant, projektas, šaltinių analizė ir kt.) bei skaitmeninius įrankius (edpuzzle, dotstorming, slido, polleverywhere. flinga.fi, padlet. en.linoit, trello, Wordwall, Wordart, Book creator, Auto Collage, Ecilpse Crossword, myquiz.org Eduka, Matematika.lt. OneNote Messenger. Step, walk15, TABATA), kurie stiprina motyvaciją, gerina skirtingų poreikių mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokomasi konstruktyviai kurti bebarjerę aplinką, tačiau <i>Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti</i>, teigia 54 proc. (2020 m. 54 proc.) mokinių ir 72 proc. (2020 m. 73 proc.) tėvų. Visi mokytojai teigia, kad pamokose skatina bendradarbiauti, tačiau mokytojų skatinimą konstatuoja 90 proc. (2020 m. 90 proc., 2019 m. 84 proc.) mokinių ir 94 proc. (2020 m. 93 proc., 2019 m. 97 proc.) tėvų. Igyvendinant KK veiklas, I–II klasių mokiniai išmoko 2–3 aktyvius mokymosi metodus
--	--	--	--	--	--

					(padėkliuko, durstinio, minčių žemėlapis), <i>Mokėjimo mokytis</i> pamokose, kuriuos taikė 2 lietuvių kalbos ir literatūros bei 6 socialinių mokslų (istorijos, geografijos, dorinio ugdymo) mokytojai savo pamokose. Dalykų mokytojai pravedė po 2 atviras pamokas bendruomenei, jas aptarė, reflektavo kartu su pasirenkamojo dalyko <i>Mokėjimas mokytis</i> mokytoju. Klasės valdymas Daugumos mokinių elgesys grindžiamas sutartomis Mokinio taisyklėmis, asmeniniu mokinio išipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu. Didžioji dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs. Gimnazijos 2021 m. klausimyno duomenimis, <i>Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau</i>, teigė 91 proc. mokinių ir iš manęs niekas nesityčiojo – 88 proc. (2020 m. mokantis nuotoliniu būdu 94 proc., 2019 m. 84 proc.). 98 proc. tėvų mano, kad <i>per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo</i> (2020 m. 97 proc., 2019 m. 94 proc.). 91,2 proc. mokytojų teigia, kad <i>per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje</i> (2020 m. mokantis nuotoliniu būdu 97 proc.).
3. Lyderystė ir vadyba	3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4	4	Rezultatai liko tokie patys	Vizijos bendrumas Gimnazijos bendruomenė turi aiškią, visiems suprantamą ir priimtina veiklos viziją, orientuotą į besimokančios organizacijos kūrimą ir pažangą. Gimnazijos strateginiai tikslai ir uždaviniai yra aktualūs, atspindi tradicijas ir išskirtinumą, orientuoti į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą pagal kiekvieno mokinio galias. Gimnazijos vizija, misija ir strateginiai tikslai atspindi bendruomenės vertybes bei dera su valstybės ir Šiaulių miesto savivaldybės švietimo politika, <i>Geros mokyklos koncepcija</i>. Veiklos kryptingumas Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendinant gimnazijos viziją. Darbo grupėse yra išsigrynintos vertybės (tobulėjimas, pagarba, sveikata, atsakomybė, kūrybiškumas) ir susitarta dėl jų puoselėjimo bei įgyvendinimo vadovaujantis šūkiu <i>RES NON VERBA (Darbais, ne žodžiais)</i>. Rengiant gimnazijos strateginį, veiklos ir ugdymo planus laikomasi demokratiškumo, viešumo, subsidarumo, prieinamumo, kontekstualumo ir bendradarbiavimo principų. Spendimai primami suderinus darbo grupėse, kurios sudaromos savanoriškai, tvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu. Visi gimnazijos planai dera su nacionaline ir Šiaulių miesto švietimo politika, Šiaulių m. strateginės plėtros planu ir kitų planavimo dokumentų nuostatomis. Planų gyvumas

					Gimnazijos 2022–2024 metų strateginis, 2022 m. veiklos planai parengti vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo, SSGG duomenų analize ir rekomendacijomis, finansinių, materialinių bei žmogiškųjų išteklių optimalaus panaudojimo galimybėmis. Strateginiame plane numatomi ir detalizuojami prioritetiniai gimnazijos tikslai, uždaviniai, priemonės, rezultato vertinimo kriterijai. Planuojami siektinos kokybės vertinimo kriterijai yra konkretūs, apibrėžti ir orientuoti į ugdymo proceso tobulinimą bei rezultatus. Gimnazija rengia ugdymo planą, metodinių grupių veiklos planus, veiklos kokybės įsivertinimo planą, specialistų veiklos planus. Mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, numato rezervines pamokas, skirtas kompensuoti dėl objektyvių priežasčių (mokinių išvykos, ligos) prarastą mokymosi laiką. Planai koreguojami kas pusmetį. Rengiami planai dera su gimnazijos strategija. Optimalus išteklių paskirstymas Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. I d klasėje įgyvendinama <i>Robotikos</i> technologijų pasirenkamojo dalyko programa, įrengta chemijos laboratorija. Interaktyvioms pamokoms kurti įsigyta internetinės platformos I3LearnHub Team prenumerata iki 35 vartotojų vieniems metams, Zoom Education (iki 300 dalyvių) prenumerata 30 vartotojų vieniems metams. Interaktyviam mokymuisi įsigytos elektroninių mokymo priemonių Mentimeter Basic, Quizlet Teacher, Quizizz Super licencijos. Veiksmingam ugdymo procesui organizuoti įsigyta taikomosios programos Photoshop EU English Education licencija. Gimnazija pritraukia papildomų lėšų iš kitų finansavimo šaltinių – savivaldybės, nacionalinių ir tarptautinių projektų, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, privačių rėmėjų fondų. Gimnazijos aplinkų modernizavimui, mokinių kompetencijų gilinimui ir motyvacijos skatinimui naudojamos Australijos lietuvių Kazimiero Butkaus paramos fondo lėšos. Gimnazijos ugdymosi aplinkų gerinimą inicijuoja mokytojai, mokiniai, jų tėvai, kuris svarstomas direkcijos pasitarimuose. Paramos lėšų skyrimas derinamas su Gimnazijos taryba, jai atsiskaitoma, bendruomenė supažindinama mokytojų ir mokinių tėvų susirinkimuose. Įgyvendinant KK, įrengta funkcionali erdvė mokytojų partneriškam ir komandiniam mokymuisi. Visi metodinių grupių vadovai aprūpinti IKT įranga ir programomis, užtikrinančiomis galimybę kokybiškai bendrauti ir bendradarbiauti. Spendimų pagrįstumas Veiklos kokybės įsivertinimas gimnazijoje atliekamas pagal Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo
--	--	--	--	--	--

				ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016-03-29 įsakymas Nr. V-267). Veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas kasmet, pagal rekomenduojamus įsivertinimo etapus. Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupės sudėtis nekinta. Vykstant veiklos kokybės įsivertinimą, naudoti IQES online.lt instrumentai, dalyvavo mokiniai, pedagogai, tėvai. 2022 m. naudotas tas pats klausimynas, apklausą atliekant Google Forms. Remiantis gautais duomenimis, išgrynintos tobulintinos sritys, formuluojamos išvados ir rekomendacijos veiklos tobulinimui, kurias VKĮ pristato Mokytojų tarybos posėdžiuose, Gimnazijos tarybai. Pagrindiniai duomenų rinkimo būdai – dokumentų analizė, pokalbiai, anketinės apklausos, interviu su metodinėmis grupėmis. Stiprinant išipareigojimų susitarimams kultūrą kartą per metus vyksta įsivertinimo refleksijos. Gimnazijoje sudarytos sąlygos visai bendruomenei įsitraukti į veiklos kokybės įsivertinimą, teikti siūlymus ir, remiantis rekomendacijomis, planuoti (strateginis, metų, darbo grupių planai) veiklas, pagrindžiant duomenimis. 2021 m. tobulinta veikla: Tema 1.2. Pasiekimai ir pažanga Rodiklis 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga Raktiniai žodžiai: Rezultatyvumas. Stebėsenos sistemingumas. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. Įsivertinimo rekomendacijos realizuotos 2020–2022 m. veikos, ugdymo planuose. Tobulinimo kultūra Įgyvendinat gimnazijos tobulinimo plano, dalyvaujant projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, kokybės gerinimo tikslą <i>Plėtoti kiekvieno mokinio bendrąsias ir dalykines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio aukštesnių pasiekimų ir pažangos</i>, dalyvavo 95 proc. mokytojų. 98 proc. pedagogų dalyvavo 2 mokymosi išvykose, domėjosi ugdymo proceso ypatumais Alytaus Adolfo Ramanausko Vanago ir Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijose, reflektavo Kokybės krepšelio projekto bei veiklos kokybės įsivertinimo veiklas Biržuose ir Palangoje. Pedagogų ir mokinių kryptingas mokymasis kartu ir vieniems iš kitų palaiko ir skatina asmenybių raišką, gerina mokinių pasiekimus ir pažangą. Įgyvendinant KK, 2021 m. kovo 10 d. – gegužės 4 d. dviem etapais vyko I–III kl. mokinių lyderių mokymai, skirti auginti lyderius, mokytis aktyvaus veikimo klasėse, pozityvaus bendruomenės narių bendravimo bei draugiškos aplinkos kūrimo. Po mokymų ir atliktų užduočių, mokinių bei klasių vadovų teigimu, pagerėjo klasių mikroklimatas.
3.2. Lyderystė	4	4	Rezultatai liko tokie patys	Pasidalyta lyderystė 2021 m. 8 mokytojai (iš jų 5 ekspertai) pravedė 11 seminarų respublikos ir miesto mokytojams. 18 mokytojų (6 ekspertai) perskaitė 45 pranešimus respublikos ir miesto pedagogams bei visuomenei konferencijose, mokymuose, praktikuose. 12 (4 ekspertai) mokytojų parengė ir paskelbė metodinę / mokymosi medžiagą. Vadovų ir mokytojų iniciatyva I d klasėje įgyvendinama <i>Robotikos</i> technologijų pasirenkamojo dalyko programa, įrengta chemijos laboratorija.

				Matematikos, anglų kalbos, informacinių technologijų mokytojai parengė ir įgyvendina dvi naujas pasirenkamųjų dalykų programas: <i>Matematika anglų kalba</i>, <i>Praktinis programavimo taikymas naudojant Arduino mikrovaldiklius</i>. Dvikalbiam ugdymui parengta ir išleista matematikos ir anglų kalbos mokytojų sudaryta mokymo priemonė <i>Integruota matematikos ir anglų kalbos pamoka</i>. Pasirenkamųjų dalykų programose mokėsi 38 I–III klasių mokiniai. Gimnazijoje nuo 2016 m. veiksmingai įgyvendinama tarptautinė DofE programa. Glaudžiai bendradarbiaujama su „Juventos“ progimnazijos mokytojais ir mokiniais, dalijantis patirtimis bei pagalba ruošiantis žygiams. Įgyvendinant KK, 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. 44 I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo DofE programoje. Organizuoti 5 bronzos, 3 sidabro ženklelio, 1 aukso ženklelio žygiai. 16 mokinių įteikti bronzos, 22 sidabro, 3 mokiniams aukso ženkleliai ir sertifikatai. 93 proc. programos dalyvių pasiekė nusimatyto apdovanojimo ženklelio lygio. 2021 m. gimnazijos žygių vadovei suteikta žygių vadovo eksperto kategorija. Ekonomikos mokytojo iniciatyva gimnazijoje vykdoma „Lietuvos Junior Achievement“ Jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programa. „Lietuvos Junior Achievement“. 2021 m. Jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programos diplomai įteikti 10 mokinių, 9 su pagyrimu. ESP tarptautinį verslumo įgūdžių egzaminą 2021 m. išlaikė 9 mokiniai. 13 gimnazistų dalyvavo Jaunųjų bendrovių programoje ir verslumo bei ekonomikos žinias taikė trijose jaunųjų bendrovėse. Jaunoji bendrovė „ETEC“ Klaipėdos regiono verslo idėjų pristatyme laimėjo I vietą, Šiaulių regiono eXpo 2021 – II vietą, Lietuvos Junior Achievement nacionaliniame Jaunųjų bendrovių eXpo2021 konkurse apdovanota diplomu už geriausią jaunosios bendrovės finansų ataskaitą 2021. Jaunoji verslo bendrovė „Micro“ Šiaulių regiono eXpo 2021 laimėjo III vietą. Verslumo įgūdžių pasą (VIP) įgijo 2020 m. 89 proc. ir 2021 m. 90 proc. mokinių, dirbusių pagal JA AcceleratorX programą. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.
3.3. Mokyklos savivalda	4	4	Rezultatai liko tokie patys	Skaidrumas ir atvirumas Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokinių seimas, Mokytojų taryba, Metodinių grupių vadovų grupė, mokytojų metodinės grupės. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai susirinkimuose. Gimnazijos valdyme atstovaujama visų bendruomenės narių interesams, pasiūlymus keliant mokytojų metodinėse grupėse (lietuvių kalbos, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, fizinio ugdymo, užsienio kalbų, socialinių mokslų, menų, klasės vadovų metodinės grupės), pagalbos specialistų komandoje, trumpalaikėse ir ilgalaikės darbo grupėse, apskrito stalo diskusijoje, kur svarbi kiekviena nuomonė. Sprendimai dėl siūlymų įgyvendinimo priimami išdiskutavus grupėse.

					<i>Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę</i> teigia 79 proc. mokinių (2020 m. 80 proc. 2019 m. 78 proc.), 89 proc. tėvų (2020 m. 89 proc. 2019 m. 97 proc.) ir 97 proc. mokytojų. Mokinių seimas kasmet renkamas demokratiu būdu – prisistato kandidatai, parengia programas ir plakatus, vyksta rinkiminių kalbų pristatymai ir balsavimas. Mokinių seimo ir klasių savivaldos susirinkimai planuojami, vyksta kiekvieną savaitę tuo pačiu laiku. Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas Savivaldos pateikti strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra išdiskutuoti ir argumentuoti. Gimnazijos taryboje diskutuota dėl Kazimiero Butkaus stipendijų ir premijų skyrimo, ugdymo aplinkų gerinimo, veiklos tobulinimo. Savivaldos sprendimai keičia gimnazijos gyvenimą. Mokinių seimo iniciatyvos: Projektas „Šiandien svečiuose...“ surengti aštuoni susitikimai su aktyviais, sėkmingais alumnais, gimnazijos specialistais, Lietuvos respublikos ekonomikos ministre (Aušrine Armonaite). Tikslas – gimnazistų motyvavimas siekti užsibrėžtų tikslų. 2020 m. projekte „Janoniečių emocinė sveikata – JES“ atlikta mokinių emocinės sveikatos situacijos apklausa, kuri parodė, kad karantinas ypatingai paveikė mokinių psichologinę būklę. Bendradarbiaudami su gimnazijos psichologe, Mokinių seimo nariai parengė rekomendacijas emocinei sveikatai gerinti, viešino ir motyvavo veikti. Mokiniai teigė, kad šio projekto metu rado sau atsakymus, kaip stiprinti emocinę sveikatą per pandemiją. Projektas „Idėja gimnazijai, skirta mokyklos 170-mečio jubiliejui“. Pasiūlyta 14 įvairiausių idėjų veiklų organizavimui bei ugdymo aplinkų gerinimui. Idėjos aptartos vadovų pasitarime. Šachmatų stalai poilsio erdvėse – jau įgyvendinta. Tradiciniai mokinių savivaldos rengiami bendruomenės narių apdovanojimai „Mokslo šaknys“, kurių metu pagerbiami tais metais pasižymėję gimnazijos bendruomenės nariai, jų pergalės ir laimėjimai. Nominantai renkami visų mokinių balsavimu. Bendradarbiavimui nuotoliniu būdu sukurtos grupės TEAMS platformoje, Facebook grupė „Klasių savivalda“, kurios įgalina aktyviai ir greitai veikti. Įgyvendinant KK, gimnazijoje įrengtos 3 funkcionalios erdvės individualiam mokinių mokymuisi ir partneriškam, grupių darbui. Visi (100 proc.) Mokinių seimo nariai aktyviai dalyvavo gimnazijos erdvių projektavime.
3.4. Veikimas kartu	3	4	Rezultatai pagerėjo	Bendradarbiavimo kultūra Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir gimnazijos vadovai periodiškai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, veiklos veiksmingumą. Organizuota bendruomenės apskrito stalo diskusija (tradicškai kartą per mokslo metus), dvi struktūruotos diskusijos ugdymo proceso ir kokybės išlaikymo bei gerinimo klausimais	

				(2020 m. ir 2021 m.), kartą per mėnesį vyksta metodinių grupių vadovų pasitarimai, pedagogų metodinės valandos, signalinių pusmečių aptarimai, individualūs pokalbiai siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Įgyvendinant KK projektą, veiklos kokybės įsivertinimas ir refleksija įveiklinta nauja forma – per organizuotas pedagogų edukacines išvykas (2020 m. ir 2021 m. rugpjūčio mėnesiais). Kolegialus mokymasis 2021 m. vasario mėnesį mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų dalydamiesi patirtimi tradicinėje mokytojų patirties sklaidos konferencijoje „Kolega kolegai“ <i>Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas ugdymo kokybės gerinimui</i>. Visų metodinių grupių mokytojai dalijosi naujai įvaldytų skaitmeninių įrankių naudojimo patirtimis. Klasių vadovai dalijosi patirtimis konferencijoje <i>Klasės vadovo darbas nuotoliniu būdu</i>. Konferencijos vyko Teams platformoje. Skaitmenines, bendradarbiavimo kompetencijas patobulino 100 proc. mokytojų (iki 2020 m. skaitmenines, bendradarbiavimo kompetencijas tobulino apie 86 proc. mokytojų). 90 proc. mokytojų vedė vieną ar daugiau atvirų pamokų, kurias reflektavo su kolegomis. 12 mokytojų pravedė 24 nuotolines atviras pamokas miesto mokytojams. Gimnazijos ir miesto pedagogų bendruomenei tai nauja patirtis. 9 mokėjimo mokyti, lietuvių kalbos ir literatūros ir socialinių mokslų mokytojai pravedė aktyviųjų mokymosi metodų taikymo atviras pamokas gimnazijos mokytojams. 2020–2021 m. m. praveista 90 integruotų pamokų, 2019–2020 m. m. – 83 integruotos pamokos. Visi mokytojai patobulino kolegialaus mokymosi, mokėjimo mokyti, profesinės komunikacijos kompetencijas. Gimnazijoje 2020 m. įdiegtoje virtualioje bendradarbiavimo platformoje Microsoft Teams mokytojai bendradarbiauja, talpina ugdymo turinio bei organizavimo medžiagą. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 2 struktūruotose diskusijose apie projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas ir gimnazijos veiklos kokybę. Įgyvendinant KK, dvi pedagogų edukacinės išvykos buvo skirtos aptarti gimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo poveikį mokinių pasiekimams, diskusijoms ir refleksijai dėl įsivertinimo proceso ir gimnazijos veiklos tobulinimo planavimo sąsajų, dėl projekte numatytų veiklų įgyvendinimo tęstinumo. Išvykose dalyvavo visi vadovai, daugiau nei 90 proc. mokytojų. Aktyvus mokytojų dalyvavimas ir įsitraukimas stiprina įsipareigojimus bendriems matymams ir susitarimams, didina vidinę mokytojų motyvaciją.
3.5. Bendradarbiavimas su tėvais	3	3	Rezultatai liko tokie patys	Pažinimas ir sąveika Gimnazijoje planuojami ir organizuojami bendri, klasių koncentro, klasių tėvų susirinkimai, individualūs dalykų mokytojų pokalbiai su tėvais, kuriuose aptariama mokinio pažanga bei kiti tėvams aktualūs klausimai.

				Individualioms konsultacijoms su dalykų mokytojais yra sukurta internetinė tėvų registravimosi platforma http://jjanonis.su.lt/individualios-konsultacijos/. Individualiuose pokalbiuose su mokytojais 2021 metų rudenį (2021-11-09), dalyvavo 37 proc. daugiau mokinių tėvų negu 2020 metų pavasarį (2021-03-23). Apie savo vaikų mokymąsi ir elgesį tėvams informacija teikiama e. TAMO dienyne. Informacija tėvams pateikiama interneto svetainėje http://www.jjanonis.su.lt/ bei gimnazijos feisbuke https://www.facebook.com/Šiaulių-Juliaus-Janonio-gimnazija-911819095565838/. Įsitraukimas Gimnazijos tėvams organizuojami bent du tėvų švietimo renginiai per metus, kuriuos veda pagalbos specialistai – psichologas, socialinis pedagogas, profesijos patarėjas, rengiama ir siunčiama visuomenės sveikatos specialisto informacinė medžiaga. Informacija tėvams pateikiama interneto svetainėje http://www.jjanonis.su.lt/, informacija apie gimnazisto ugdymą pateikiama per elektroninį Tamo dienyną. 2020–2021 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje 92 proc. tėvų teigė, kad juos tenkina gimnazijos tvarka, aplinka, mokinių psichologinis saugumas, gimnazijos planuojamos veiklos. 2022 m. vasario mėn. tėvams pateiktoje apklausoje 90 proc. tėvų visiškai (10 proc. iš dalies) teigė, kad juos tenkina gimnazijos pateikiama informacija apie ugdymą, pandemijos valdymą, bei tėvų švietimą. Mokinių tėvai bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais, veda užsiėmimus apie profesijas, dalyvauja renginiuose, Erasmus+ projektų veiklose, sporto žygyje, tačiau gimnazija siekia didesnio tėvų aktyvumo.
3.6. Mokyklos tinklaveika	3	3	Rezultatai liko tokie patys	Atvirumas Gimnazijoje 2021 m. veikusių 3 JB konsultantai buvo Šiaulių verslo įmonių darbuotojai. Pasirašyta sutartis su VU ŠA STEAM centru. Dauguma klasių vadovų palaiko ryšius su gimnazijos alumnais. Parengta 15 straipsnių viešinant gimnazijos veiklas. Įgyvendinant KK, 2020 ir 2021 m. rugpjūčio mėn. dvi savaites organizuotos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų konsultacijos Šiaulių miesto progimnazijų mokiniams. Konsultacijose dalyvavo 150 progimnazijų mokinių. 83 proc. konsultacijas lankiusių mokinių pritarė teiginiui <i>Konsultacijos man buvo naudingos 8 klasės žinių pakartojimui.</i> Prasmingumas Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti gimnazijos strateginių tikslų. Partnerystės yra planuojamos, siekiant didesnio mokinių įtraukimo į karjeros, verslumo ugdymo veiklas.

					Bendradarbiaujant su Junior Achievement Lietuva, nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio II c klasės mokiniai dalyvauja programoje Jaunosios bendrovės ABC, kurioje gilina ekonomikos ir verslumo kompetencijas, mokosi pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“, kur ugdo problemų sprendimo, komandinio darbo, karjeros kompetencijas. Dauguma bendruomenės narių domisi kintančia aplinka, kuria socialinius ryšius. 2021 m. aktyviai bendradarbiauta su 6 universitetais ir kolegijomis, kitomis mokyklomis ir institucijomis 6 nacionaliniuose projektuose, 5 programose, tarptautiniais partneriais 3 Erasmus+ projektuose. Gimnazijoje 2021 m. veikusių 3 JB konsultantai buvo Šiaulių verslo įmonių darbuotojai. Pasirašyta sutartis su VU ŠA STEAM centru. Dauguma klasių vadovų palaiko ryšius su gimnazijos alumnais. <i>Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes, teigia 81 proc. (2020 m. 84 proc.) mokinių. 97 proc. mokytojų teigia, kad Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. 91 proc. (2020 m. 88 proc.) tėvų mano, kad Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes. 95 proc. I–IV klasių mokinių sistemingai pildė Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinius, kuriuose fiksuoja ugdymo karjerai veiklas. 100 proc. mokinių parašė karjeros planus.</i>
	3.7. Kompetencija	3	3	Rezultatai liko tokie patys	Pozityvus profesionalumas Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogų kolektyvas – 11 (25 proc.) ekspertų, 24 (54,5 proc.) mokytojai metodininkai, 9 (20,5 proc.) vyresnieji mokytojai. Dauguma mokytojų domisi ir seka naujoves, dirba šiuolaikiškai. Siekdami įvairiapusio mokymo(si), mokytojai 2020–2021 m. m. organizavo 62 dalyko pamokas kitose aplinkose, 18 išvykų ir ekskursijų, 20 proc. mokytojų patobulino STEAM dalykų kompetencijas. 2021 m. balandžio mėnesį šeši gimnazijos mokytojai vedė mokymus „Juventos“ progimnazijos mokytojams, kuriuose dalijosi skaitmeninių mokymosi programų ir platformų naudojimo patirtimi, gerinant mokinių motyvaciją ir pasiekimus (<i>Lietuviška įsivertinimo ir testavimo platforma e-test.lt: kaip užtikrinti patikros kokybę, Savivaldaus mokymosi raiška mokantis nuotoliniu būdu ir kt.</i>). 2021 m. organizuota respublikinė gamtosaugos konferencija „Gamta ir žmogus“, skirta Olegui Truchanui. 9 mokytojai yra valstybinių brandos egzaminų vertintojai, 4 brandos darbo vertintojai, 3 mokytojai mokosi užsienio kalbų, 8 mokytojai aktyviai dalyvauja Erasmus+ projektuose. Įgyvendinant KK, gimnazijos ir „Juventos“ progimnazijos mokytojams organizuotas seminaras „Tiriamąjo darbo pagrindai“ (dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokytojų bei 50 proc. progimnazijos mokytojų) bei dvikalbio ugdymo patirties sklaidos praktikumas miesto matematikos ir anglų kalbos mokytojams.

					79 proc. stebėtų pamokų vyko sąveikos ir mokymosi paradigmose. Mokytojų pozityvaus profesionalumo augimas įgalino mokymosi pažangą darančių mokinių skaičių padidinti nuo 52 proc. 2019 m. iki 64 proc., 100 proc. gimnazijos mokinių 2020 m. ir 2021 m. įgijo pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
	3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3	4	Rezultatai pagerėjo	Reiklumas sau 2021 m. mokytojams ir specialistams gimnazijoje organizuoti 2 seminarai bendrųjų kompetencijų tobulinimui: „Pagalba mokiniams tobulinant metakognityvines kompetencijas“ bei tęstinė 40 ak. val. profesinio tobulėjimo programa „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas“, kuriose dalyvavo 90 proc. pedagogų. Įgyvendinant KK, gimnazijoje pirmą kartą organizuoti 5 tiksliniai dalykų (lietuvių ir anglų kalbų, matematikos, gamtos mokslų) turinio naujovių seminarai temomis: „Kaip skaityti (šiuolaikinę) literatūrą: jusliniai teksto aspektai“, „Rašyti esė smagu“, „Nuo pratimų prie probleminių uždavinių sprendimo: gabių matematikai vaikų ugdymas“, „Kaip kuriami vaistai? Nuo idėjos iki vaistinės“, „Lazerinės technologijos Lietuvoje“. Juose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokytojų, 50 proc. „Juventos“ progimnazijos ir 2 kitų gimnazijų dalykų mokytojai. Iki KK projekto mokytojai dalykines kompetencijas tobulino kitose institucijose. 2020 m. ir 2021 m. visi (100 proc.) mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas: mokėsi patys nuotoliniuose mokymuose ir vieni iš kitų. Atkaklumas ir nuoseklumas Visi (100 proc.) mokytojai ir specialistai planuoja asmeninį meistriškumą, įsivertina veiklos kokybę metinėse veiklos ataskaitose. Ataskaitos ir pamokos stebėjimo formos parengtos diskutuojant metodinėse grupėse. 2021 m. mokytojų įsivertinimo duomenimis, sėkmingiausiai panaudoti skaitmeninių įrankių, programėlių taikymo įgūdžiai mokinių vertinimui, įsivertinimui, refleksijai bei metodai, formos ir bendravimo būdai, skirti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, siekiant individualios mokinių pažangos. Metodinėse grupėse mokytojai numatė ir tobulino grupei aktualius pamokos tobulinimo aspektus. KK veiklos pristatytos organizuotoje respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokykla vaiko atečiai“, kurioje dalyvavo 100 dalyvių. 28 gimnazijos mokytojai, specialistai ir vadovai parengė pranešimus ir dalijosi patirtimis 3 konferencijos sekcijose: <i>Mokinių patirtys ir pasiekimai: kaip kurti dermę?, Mokytojo profesionalumas ir lyderystė, Ugdymas mokyklos gyvenimu.</i>